



## Curso académico 2018 - 2019

## Datos de asignatura

<b>Código</b>	G305			
<b>Denominación</b>	Adicciones y Cuidados			
<b>Curso</b>	Tercero			
<b>Tipo</b>	Optativa			
<b>Materia</b>	Adicciones y Cuidados			
<b>Módulo</b>	Optativas			
<b>Experimentalidad</b>	57 % teórica, 43 % práctica			
<b>Créditos ECTS</b>	6 créditos ECTS = 150 horas	<b>LM Lección Magistral / Clase teórica</b>	30 %	45 h
		<b>AAD Actividades Académicamente Dirigidas</b>	30 %	45 h
		<b>TE Trabajo del estudiante</b>	30 %	45 h
		<b>EV Evaluación</b>	10 %	15 h
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre			
<b>Tutorías</b>	Por determinar, previa solicitud de cita al profesorado			

## Profesorado

Nombre y apellidos	Dirección de correo electrónico
Gema Díaz Alonso	<a href="mailto:gemadiazalonso@gmail.com">gemadiazalonso@gmail.com</a>
Miguel Cañizares Gutiérrez (Coordinador)	<a href="mailto:fmiguelcanizaresq@gmail.com">fmiguelcanizaresq@gmail.com</a>

## Introducción de la asignatura

El personal técnico en cuidados de enfermería debe conocer los principales mecanismos de atención psicosocial que necesita el ser humano, así como las técnicas y recursos necesarios para intervenir en las instituciones que los atienden.

La asignatura pretende que el alumnado adquiera las siguientes capacidades:

- Conceptos básicos en drogodependencias
- Modelos explicativos de las adicciones
- Criterios diagnósticos
- Cuidados de enfermería a pacientes y familiares de personas con un problema adictivo
- Recursos en prevención, promoción y tratamiento de las adicciones.

## Competencias a alcanzar

<b>Generales y Básicas</b>	<p>CG1 - Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.</p> <p>CG2 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.</p> <p>CG3 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la</p>
----------------------------	---



	<p>Enfermería para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p><b>Específicas</b></p>	<p>CEM1Op1 - Saber aplicar los conocimientos de la educación para el desarrollo en un proyecto concreto.</p> <p>CEM1Op2 - Saber comprender e interpretar el desarrollo sostenible en el eje norte-sur.</p> <p>CEM1Op3 - Saber ser y valorar, el desarrollo de actitudes y valores de sostenibilidad donde resulta imprescindible.</p> <p>CEM1Op4 - Capacidad para integrar las diferentes dimensiones ambientales (social, cultural, económica, política, demográfica, estética, física, biológica) en la toma de decisiones profesionales en un mundo globalizado.</p> <p>CEM1Op5 - Capacidad de situarse ante los dilemas ético-sostenibles y razonar y justificar sus posibles soluciones.</p> <p>CEM1Op6 - Capacidad para aplicar transversalmente las acciones relacionadas con la educación para el desarrollo derivadas de la toma de decisiones profesionales.</p> <p>CEM1Op7 - Adquisición del sentido de responsabilidad hacia las consecuencias de las propias decisiones y acciones en un mundo globalizado.</p>
<p><b>Transversales</b></p>	<p>CT1.1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>CT1.2 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.</p> <p>CT1.3 - Capacidad de aprender.</p> <p>CT1.4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>CT1.6 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.</p> <p>CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.</p> <p>CT1.11 - Diseño y gestión de proyectos.</p> <p>CT1.12 - Liderazgo.</p> <p>CT1.13 - Trabajo en equipo.</p> <p>CT1.14 - Motivación.</p> <p>CT1.15 - Compromiso ético.</p> <p>CT1.16 - Resolución de problemas.</p> <p>CT1.17 - Preocupación por la calidad.</p>



CT1.18 - Toma de decisiones.  
CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.  
CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.  
CT1.21 - Habilidades interpersonales.  
CT1.22 - Habilidades de investigación.  
CT1.23 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.  
CT1.24 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.  
CT1.25 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.  
CT1.26 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).  
CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

## Objetivos o resultados esperados en el estudiante

- Conocer la importancia y relevancia de los problemas adictivos en la sociedad actual así como sus consecuencias a nivel personal, familiar y social.
- Conocer y comprender conceptos claves en la adicción como persona, libertad, elección y responsabilidad.
- Conocer los diferentes tipos de drogas y sus efectos.
- Identificar signos y síntomas del problema adictivo.
- Conocer el papel fundamental de la familia en el problema adictivo.
- Conocer los diferentes modelos teóricos explicativos en drogodependencias.
- Adquirir conocimientos, actitudes y habilidades que faciliten la relación de ayuda con el paciente toxicómano y/o sus familiares.
- Reconocer la importancia de que se sientan capaces de ofrecer cuidados ya sean informativos o de actuación.
- Reflexionar y comprender la necesidad de humanizar la asistencia a los toxicómanos y/o familiares, mediante la dotación de una mayor competencia relacional y emocional, hecha de adquisición de conocimientos, aprendizaje de habilidades e interiorización de actitudes.
- Conocer que no se adquieren hábitos y prácticas de salud sin el diseño y puesta en práctica de acciones concretas en las que se obtengan consecuencias positivas para la persona produciendo resultados que se aprenden y generalizan a varios ámbitos de la vida.
- Conocer y aprender a manejar herramientas concretas en relación de ayuda como escucha activa, empatía o confrontación al paciente drogodependiente y/o familiares.
- Conocer los diferentes recursos en drogodependencias como el Plan Nacional de Drogodependencias y el Plan Andaluz sobre drogas. Así como la Red Pública Andaluza de Drogodependencias y los centros privados y contratados en Andalucía y programas específicos en toxicomanías.
- Conocer la Taxonomía y cuidados enfermeros en problemas adictivos.
- Conocer los diferentes programas de prevención en drogodependencias en la esfera escolar, social familiar y laboral.
- Conocer el desarrollo e incremento de nuevas adicciones y cómo abordarlas desde la labor de enfermería.

## Temario (Contenidos)

- U. Didáctica 1ª: Introducción y conceptos básicos de drogodependencias



- U. Didáctica 2ª: Evolución histórica en el consumo de sustancias
- U. Didáctica 3ª: Modelos Explicativos.
- U. Didáctica 4ª: Sistemas de clasificación de los trastornos relacionados con el consumo de sustancias adictivas (DSM y CIE)
- U. Didáctica 5ª: Sustancias depresoras del sistema nervioso central
- U. Didáctica 6ª: Sustancias estimulantes del sistema nervioso central
- U. Didáctica 7ª: Sustancias psicodélicas o psicodislépticas.
- U. Didáctica 8ª: El juego patológico
- U. Didáctica 9ª: Cuidados para la promoción de la salud y la prevención de las adicciones
- U. Didáctica 10ª: La intervención en adicciones: circuito asistencial en Andalucía
- U. Didáctica 11ª. La intervención en adicciones: la entrevista motivacional
- U. Didáctica 12ª. Estrategia Nacional sobre drogas
- U. Didáctica 13ª: Plan Andaluz sobre drogas y adicciones
- U. Didáctica 14ª. La violencia de género y el consumo de drogas
- U. Didáctica 15ª. Percepción del riesgo y de la disponibilidad de las diversas sustancias psicoactivas.

## Metodología a aplicar

Es importante que el alumnado adquiera unos conocimientos básicos mínimos que después ha de saber transmitir mediante la adquisición de técnicas que han de ser constantemente adaptable a las nuevas realidades. Esta metodología pretende hacer partícipe al alumnado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los contenidos se propondrán a partir de las concepciones previas que posee el alumnado facilitándole una información que habría de ser trabajada en las sesiones de clase, tratando así de elaborar las bases teóricas de la unidad temática.

Además de la elaboración de esta base, realizaremos una parte práctica para completar y se podrán llevar a cabo con diferentes tipos de actividades individuales y grupales, como:

- Lectura de artículos y noticias relevantes.
- Visualización de películas/documentales relacionadas con la materia.
- Investigación y análisis documental (Internet, revistas, libros, etc.)
- Debates, coloquios.
- Diseño y realización de trabajos prácticos individuales y grupales.
- Rol playing.
- Exposiciones de trabajos
- Técnicas de dinamización (Brainstorming, Phillips 6-6, etc.)
- Tutorías
- Medios y recursos didácticos
- Presentaciones en PowerPoint
- Pizarra
- Documentos sobre la materia o relacionada con la misma



- Materiales de educación para la salud (folletos, carteles, guías, etc)
- TV
- Video
- Internet
- Material fungible: papel continuo, pegamento, tijeras, cartulinas etc.

## Método o sistema de evaluación

Para superar la asignatura será imprescindible aprobar el examen final escrito (obtener, al menos, 5 puntos sobre 10) que supondrá el 80% de la misma. Constará de un cuestionario de 50 preguntas teóricas –más 3 de reserva- con 2 respuestas alternativas (verdadero/falso). Dicha puntuación se obtendrá aplicando la siguiente fórmula matemática:  $(A - E/2)$  donde A = nº de aciertos y E = nº de errores. La calificación será de 0 a 10 puntos.

La evaluación continua a través de los trabajos individuales/grupales que se realicen en clase, se calificarán de 0 a 10 puntos, y supondrán un 20% de la asignatura. Este 20% se sumará al 80% del examen siempre que éste haya sido aprobado.

Para aprobar la asignatura, en la calificación final de la misma deberá obtenerse, al menos, 5 puntos sobre 10. En el caso de que el alumno/a no entregue ninguna práctica, debe obtener en el examen al menos, 6,25 puntos, sobre 10, que ponderado al 80 % le daría una calificación de 5 puntos, sobre 10, en la asignatura.

Caso de no aprobar la asignatura en primera convocatoria ordinaria del curso académico, las calificaciones obtenidas a lo largo del semestre en la rúbrica Trabajo individual / en grupo, se guardarán y usarán en el cálculo de la calificación final de la asignatura en la segunda convocatoria ordinaria y en la convocatoria extraordinaria.

Si un alumno tuviera que repetir la asignatura en cursos posteriores y no pudiera/quisiera obtener las calificaciones relativas a Trabajo individual / en grupo, tendría no obstante la oportunidad de aprobar la asignatura, como marca la normativa, con solo presentarse al examen escrito, eso sí, debiendo obtener en el mismo, al menos, 6,25 puntos, sobre 10, que ponderado al 80 % le daría una calificación de 5 puntos, sobre 10, en la asignatura.

Criterio	Ponderación	Contenido	Fecha
Examen escrito	80 %	Todos los capítulos	Convocatoria oficial
Trabajo individual / en grupo	20 %	Según materia impartida	Todo el semestre

## Bibliografía recomendada

- 1- Guía de práctica clínica de adicción al tabaco. [http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/GUIA\\_CLINICA\\_TABACO/GUIA\\_CLINICA\\_TABACO.pdf](http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/GUIA_CLINICA_TABACO/GUIA_CLINICA_TABACO.pdf)
- 2- Guía clínica de abordaje para trastornos relacionados con el consumo de alcohol. [http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/GUIA\\_CLINICA\\_ALCOHOL/GUIA\\_CLINICA\\_ALCOHOL.pdf](http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/GUIA_CLINICA_ALCOHOL/GUIA_CLINICA_ALCOHOL.pdf)
- 3- Guía clínica para el tratamiento de los trastornos relacionados con el consumo de sustancias estimulantes. <http://www.cibs.junta->



- [andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/GUIA\\_CLINICA\\_ESTIMULANTES/GUIA\\_CLINICA\\_ESTIMULANTES.pdf](http://andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/GUIA_CLINICA_ESTIMULANTES/GUIA_CLINICA_ESTIMULANTES.pdf)
- 4- Guía clínica: actuar ante el juego patológico. [http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/GUIA\\_CLINICA\\_JUEGO/GUIA\\_CLINICA\\_JUEGO\\_PATOLOGICO.pdf](http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/GUIA_CLINICA_JUEGO/GUIA_CLINICA_JUEGO_PATOLOGICO.pdf)
  - 5- Guía de práctica clínica basada en la evidencia para el manejo de la adicción a opiáceos. [http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/GUIA\\_CLINICA\\_OPIACEOS/GUIA\\_PRACTICA\\_CLINICA.pdf](http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/GUIA_CLINICA_OPIACEOS/GUIA_PRACTICA_CLINICA.pdf)
  - 6- Manual para la prevención comunitaria de las drogodependencias y adicciones en Andalucía. [http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/MANUAL\\_PARA\\_LA\\_PREVENCION\\_COMUNITARIA/MANUAL\\_PREVENCION\\_COMUNITARIA.pdf](http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/MANUAL_PARA_LA_PREVENCION_COMUNITARIA/MANUAL_PREVENCION_COMUNITARIA.pdf)
  - 7- Manual para la prevención de las drogodependencias y adicciones en el ámbito laboral. [http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/MANUAL\\_PARA\\_LA\\_PREVENCION\\_AMBITO\\_LABORAL/MANUAL\\_PREVENCION\\_LABORAL.pdf](http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/MANUAL_PARA_LA_PREVENCION_AMBITO_LABORAL/MANUAL_PREVENCION_LABORAL.pdf)
  - 8- Guía para padres y madres preocupados por las drogas. [http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/GUIA\\_DE\\_PADRES\\_Y\\_MADRES/GUIA\\_DE\\_PADRES\\_2006.pdf](http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/GUIA_DE_PADRES_Y_MADRES/GUIA_DE_PADRES_2006.pdf)
  - 9- La incorporación social en drogodependencias en Andalucía. [http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/INCORPORACION\\_SOCIAL\\_EN\\_ANDALUCIA/INCORPORACION\\_SOCIAL.pdf](http://www.cibs.junta-andalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/bodies/Drogodependencia/Publicacion/INCORPORACION_SOCIAL_EN_ANDALUCIA/INCORPORACION_SOCIAL.pdf)
  - 10- Becoña, E. y Martín, E. Manual de intervención en drogodependencias. Ed. Síntesis (2004)
  - 11- Becoña, E. Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Plan nacional sobre drogas (1999). <http://www.pnsd.mspsi.es/Categoria2/publica/pdf/bases.pdf>
  - 12- Becoña, E. Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Plan nacional sobre drogas (2002). [http://www.pnsd.mspsi.es/Categoria2/publica/pdf/Bases\\_cientificas.pdf](http://www.pnsd.mspsi.es/Categoria2/publica/pdf/Bases_cientificas.pdf)
  - 13- Cañas, J.L. Antropología de las adicciones. Ed. Dykinson (2004)
  - 14- Guía sobre drogas. Plan Nacional sobre drogas (2007). <http://www.pnsd.mspsi.es/Categoria2/publica/pdf/guiaDrogas.pdf>
  - 15- Estrategia nacional sobre adicciones (2017-2024): <http://www.pnsd.msssi.gob.es/pnsd/estrategiaNacional/home.htm>
  - 16- Informe Mundial sobre drogas 2016. [http://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/8585/20181816\\_TDAT18001ESN\\_PDF.pdf](http://www.emcdda.europa.eu/system/files/publications/8585/20181816_TDAT18001ESN_PDF.pdf)
  - 17- ESTUDES: Encuesta sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias en España (2016-2017). [http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/encuestas\\_ESTUDES.htm](http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/encuestas_ESTUDES.htm)
  - 18- EDADES: Encuesta sobre alcohol y otras drogas en España (2015). [http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/encuestas\\_EDADES.htm](http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/encuestas_EDADES.htm)

## Páginas web recomendadas

- 1- Plan Nacional sobre drogas <http://www.pnsd.msssi.gob.es/>
- 2- Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. <http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp>





UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

## Guía docente de asignatura

Centro de Enfermería "*Virgen de la Paz*"  
**Grado en Enfermería**

Centro de Enfermería



"Virgen de la Paz"  
Adscrito a la Universidad de Málaga

3- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad: <http://www.msc.es/>

Elaboración:  Profesorado de la asignatura, citado en el apartado correspondiente de este documento  Fecha: 15/6/2018	Revisión:  Comisión de Ordenación Académica del Centro  Fecha: 10/07/2018	Aprobación:  Junta de Centro  Fecha: 10/07/2018
--	--	---