



Curso académico 2018 - 2019

| Datos de asignatura | | | | |
|-------------------------------|---|---|------|------|
| Código | G311 | | | |
| Denominación | Metodología en Ciencias Sociales Aplicadas a la Enfermería | | | |
| Curso | Tercero | | | |
| Tipo | Optativa | | | |
| Materia | Metodología en Ciencias Sociales Aplicadas a la Enfermería | | | |
| Módulo | Optativas | | | |
| Experimentalidad | 74 % teórica, 26 % práctica | | | |
| Créditos ECTS | 6 créditos ECTS = 150 horas | LM Lección Magistral / Clase teórica | 30 % | 45 h |
| | | AAD Actividades Académicamente Dirigidas | 30 % | 45 h |
| | | TE Trabajo del estudiante | 30 % | 45 h |
| | | EV Evaluación | 10 % | 15 h |
| Período de impartición | Segundo semestre | | | |
| Tutorías | (Previa solicitud de cita al profesorado o en la Secretaría del Centro) | | | |

| Profesorado | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Nombre y apellidos | Dirección de correo electrónico |
| Nieves Bel Peña (Coordinadora) | nibepe@gmail.com |
| Eloísa Fernández Ordóñez | eloisafdezordonez@gmail.com |

| Introducción de la asignatura |
|--|
| <p>La asignatura se enmarca en la titulación de Graduado en Enfermería como materia optativa. Sus contenidos suponen una aportación para que el alumno comprenda la lógica de un proceso de investigación y sus distintos componentes.</p> <p>Parte de un enfoque cuantitativo sobre la investigación en ciencias sociales y de la salud. Este se completa con una profundización a la investigación cualitativa que permite comprender las diferencias de base que distinguen a ambos enfoques.</p> <p>Se relaciona con asignaturas de abordan análisis estadístico y estudios epidemiológicos.</p> |

| Competencias a alcanzar | |
|----------------------------|--|
| Generales y Básicas | <p>CG1 - Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.</p> <p>CG2 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.</p> <p>CG3 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele</p> |



| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> |
| <p>Específicas</p> | <p>CEM4Op1 - Conocer los aspectos conceptuales que le permitan comprender la lógica de un proceso de investigación y referir estos conocimientos al campo de la Enfermería. Así deberá conocer la correspondencia entre el nivel conceptual, metodológico y analítico de un proceso de investigación científica. Sabiendo, además, apoyarse en fuentes documentales.</p> <p>CEM4Op2 - Comprender las características y las perspectivas de una investigación cualitativa; sus ventajas e inconvenientes.</p> <p>CEM4Op3 - Seleccionar métodos de muestreo y técnicas de recogida de datos pertinentes para la investigación en Ciencias Sociales y de la Salud</p> <p>CEM4Op4 - Identificar la importancia de la existencia de sesgos y su relación con la validez en el contexto de la investigación y su repercusión en la calidad de los resultados de la investigación.</p> <p>CEM4Op5 - Integrar en la práctica al menos algunas de las técnicas cualitativas más básicas que pueden ser de utilidad en el campo de la Enfermería.</p> |
| <p>Transversales</p> | <p>CT1.1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>CT1.2 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.</p> <p>CT1.3 - Capacidad de aprender.</p> <p>CT1.4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>CT1.6 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.</p> <p>CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.</p> <p>CT1.11 - Diseño y gestión de proyectos.</p> <p>CT1.12 - Liderazgo.</p> <p>CT1.13 - Trabajo en equipo.</p> <p>CT1.14 - Motivación.</p> <p>CT1.15 - Compromiso ético.</p> <p>CT1.16 - Resolución de problemas.</p> <p>CT1.17 - Preocupación por la calidad.</p> <p>CT1.18 - Toma de decisiones.</p> <p>CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>CT1.21 - Habilidades interpersonales.</p> <p>CT1.22 - Habilidades de investigación.</p> |



CT1.23 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.
CT1.24 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
CT1.25 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.
CT1.26 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
CT1.27 - Conocimientos básicos de la profesión.
CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
CT1.30 - Conocimiento de una segunda lengua.

Objetivos o resultados esperados en el estudiante

Objetivos:

El propósito de esta asignatura es aportar un marco de referencia actual de la metodología cualitativa y cuantitativa para su estudio y comprensión en el ámbito de la investigación enfermera. Ofrece una visión actualizada de las aportaciones de la metodología cualitativa a la investigación social. Recoger las nuevas tendencias en la investigación cuantitativa y cualitativa y el estado de la cuestión de la misma combinando la reflexión metodológica y la práctica profesional. Se trata, pues, de hacer una radiografía de la metodología de investigación como modalidad en el ámbito de la enfermería.

Se estudian los distintos componentes de la metodología. Los aspectos epistemológicos y metodológicos que configuran esta metodología, así como los supuestos filosóficos en los que se sustenta. Se describen sus características más relevantes, las modalidades de investigación más utilizadas en esta metodología, y se clarifican los conceptos y términos clave.

También, se consideran los aspectos referidos al rigor de la investigación y los criterios de calidad de la misma; los criterios éticos por los que se rige la investigación y los dilemas sin resolver. Todo ello desde las últimas aportaciones de la investigación y no perdiendo de vista que la enfermería es una profesión práctica que precisa de una mejora e innovación continuas.

Resultados esperados:

- Conocer el desarrollo histórico, contexto y perspectivas epistemológicas y teóricas de la investigación
- Conocer las características de la investigación cualitativa y cuantitativa y sus peculiaridades.
- Identificar los problemas de salud que son susceptibles de abordarse desde la investigación
- Conocer los diseños y estrategias metodológicas en investigación cualitativa y cuantitativa
- Manejar los principales métodos o técnicas de investigación
- Conocer los modos de análisis en investigación
- Analizar la perspectiva, estructura y rigor metodológico de los estudios de investigación

Temario

- **1.- ASPECTOS BASICOS DE LA INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA SALUD**
 - ¿Qué es investigación?
 - ¿Por qué y para qué investigar?
 - Fuentes del conocimiento humano
 - La investigación científica. Visión general del proceso de investigación.
 - El proyecto de investigación



- La ética en la investigación científica
- Financiación a la I+D+i pública/privada

● 2.- FASE CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

- La pregunta de investigación
- El marco de referencia
- La búsqueda bibliográfica. La documentación y el uso de bases de datos.
- Las hipótesis de investigación
- Los objetivos de investigación
- La investigación cualitativa

● 3.- FASE METODOLOGICA DE LA INVESTIGACIÓN

- La elección del diseño
- La población del estudio y muestreo
- Las variables de la investigación. Selección, definición y medición de variables
- Las herramientas de recogida de datos
- Desarrollo e interpretación de resultados, discusión y conclusiones

● 4.- FASE EMPIRICA DE LA INVESTIGACIÓN

- La recogida de datos
- Interpretación de los resultados

● 5.- FASE FINAL

- Valoración y crítica de artículos científicos.
- Precisión, validez y sesgos del estudio.
- La difusión de los resultados
- Publicación científica
- Elaboración de un póster para la presentación a unas jornadas o congreso

Metodología a aplicar

- Clase teórica participativa.
- Debates. Discusiones dirigidas.
- Prácticas en el aula.
- Seguimiento tutorial on-line o presencial.
- Trabajos en grupo
- Comentarios a reseñas bibliográficas.
- Progresivamente en el Campus virtual de la UMA se pondrá a disposición de los estudiantes, documentación sobre lo expuesto en las lecciones magistrales y sobre ampliación de conocimientos.

Actividades Presenciales:

- Actividades expositivas
- Lección magistral
- Actividades prácticas en aula docente



- Otras actividades prácticas

Método o sistema de evaluación

Tanto la asistencia a una clase como a una sesión (seminarios, exposiciones de los compañeros, etc.), se valorará diariamente y tendrá un valor máximo de 1 punto, siendo éste el resultado de dividir el número de clases asistidas entre el número de clases impartidas, expresados en tanto por cien.. Esta puntuación obtenida representará, como se indica en el cuadro resumen del final de este apartado, el 10 % de la calificación final en la asignatura.

Consideraciones sobre el examen final escrito:

- Se realizará en la fecha establecida en calendario de exámenes (aprobado en Junta de Centro), para cada una de las convocatorias (ordinarias y extraordinaria). La duración del mismo es de 1 hora.
- Es conjunto de los dos profesores.
- Constará de 2 partes, cada una con 20 preguntas tipo test, y cada parte calificada de 0 a 10 puntos:
- Parte 1: comprenderá los temas de las Fases 1 y 2.
- Parte 2: comprenderá los temas de las Fases 3, 4 y 5.
- Será imprescindible obtener al menos 5 puntos (sobre 10), en cada parte, para hacer el cálculo de la calificación del examen. Por cada 3 preguntas del test incorrectas se resta una correcta.
- Solo se tendrán en cuenta el resto de valoraciones (Evaluación continua, Trabajo en grupo y Trabajo individual), si se obtiene un mínimo de cinco puntos en la calificación del examen escrito
- Caso de no aprobar la asignatura en primera convocatoria ordinaria del curso académico, las calificaciones obtenidas a lo largo del semestre en los aspectos, o criterios, relativos a la Evaluación continua, Trabajo en grupo y Trabajo individual, se guardarán y usarán en el cálculo de la calificación final de la asignatura en la segunda convocatoria ordinaria y en la convocatoria extraordinaria.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

| criterio | Ponderación | Contenido | Fecha |
|--------------------|-------------|-------------------------|----------------------|
| Examen escrito | 70 % | Todos los capítulos | Convocatoria oficial |
| Asistencia a clase | 10 % | Todos los capítulos | Todo el semestre |
| Trabajo en grupo | 10 % | Según materia impartida | Todo el semestre |
| Trabajo individual | 10% | Según materia impartida | Todo el semestre |

Bibliografía recomendada

Básica

- Argimon, J. y Jiménez, J. . Métodos de investigación clínica y epidemiológica (2ª ed.). Harcourt; 2000
- Cabrero, J. y Richart, M. . Investigar en Enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en Enfermería. Universidad de 2000
- Dezin, N.K. y Lincoln, Y.S. Handbook of Qualitative Research (2ª ed.). Thousand Oaks: Sage. 2000
- Fortín, M. F. El proceso de la investigación: de la concepción a la realización. México. McGraw-Hill. 1999
- Hulley, S. y Cummings, S. Diseño de la investigación clínica (Edición original en Inglés 1987). Doyma. 1993
- Icart, M.T.; Fuentelsaz, C. y Pulpón, A.M. Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Universitat de . 2001
- Kerlinger, F. y Lee, H. Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales (4ª ed.). México. McGraw-Hill. 2002
- Pardo, G. y Cedeño, M. Investigación en salud. Factores sociales. Santafé de Bogotá. Mc Graw-Hill. 1997



Polgar, S. y Thomas, S. Introducción a la investigación en las Ciencias de la Salud. Churchill Livingstone. 1993

Polit, D. y Hungler, B. Investigación científica en Ciencias de la Salud (5ª ed.). México. McGraw-Hill. 2000

Rebagliato, M; Ruiz, I. y Arranz, M. Metodología de investigación en Epidemiología. Díaz de Santos. 1996

Rossi, P.H.; Freeman, H.E. y Lipsey, M.W. Evaluation. A systematic approach (6ª ed.). ThousandOaks: Sage. 1999

Rothman, K.J. Epidemiología moderna (original en inglés 1986). Díaz de Santos. 1987

Salkind, N.J. Métodos de investigación. México. Prentice-Hall. 1998

Sánchez, J. J. Manual de análisis de datos. Alianza Editorial. 1995

Sánchez, J. y Ato, M. Meta-análisis: Una alternativa metodológica en las revisiones tradicionales de la investigación. En J. Mayor y J.L. Pinillos

(Eds.). Tratado de Psicología General. Historia, teoría y método (pp. 617-670). Alhambra. 1989

Complementaria

Icart, M.T.; Fuentelsaz, C. y Pulpón, A.M. Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Universitat de .

Leon, O.G. y Montero, I. Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Madrid. McGraw-Hill. 2003

Páginas web recomendadas

A lo largo del curso académico, en el espacio reservado para el Centro en el Campus virtual de la UMA, irán recomendándose algunas páginas web.

| | | |
|---|--|---|
| Elaboración: Profesorado de la asignatura, citado en el apartado correspondiente de este documento Fecha: 14/06/2018 | Revisión: Comisión de Ordenación Académica del Centro Fecha: 10/07/2018 | Aprobación: Junta de Centro Fecha: 10/07/2018 |
|---|--|---|