



## Curso académico 2017 - 2018

## Datos de asignatura

<b>Código</b>	G308			
<b>Denominación</b>	Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica II			
<b>Curso</b>	Tercero			
<b>Tipo</b>	Obligatoria			
<b>Materia</b>	Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica			
<b>Módulo</b>	Ciencias de la Enfermería			
<b>Experimentalidad</b>	57 % teórica, 43 % práctica			
<b>Créditos ECTS</b>	3 créditos ECTS = 75 horas	<b>LM Lección Magistral / Clase teórica</b>	30 %	22,5 h
		<b>AAD Actividades Académicamente Dirigidas</b>	30 %	22,5 h
		<b>TE Trabajo del estudiante</b>	30 %	22,5 h
		<b>EV Evaluación</b>	10 %	7,5 h
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre			
<b>Tutorías</b>	Lunes, en horario de 18:30 a 19:30 h.			

## Profesorado

Nombre y apellidos	Dirección de correo electrónico
Antonio Aranda Otero (Coordinador)	Aranda82@gmail.com

## Introducción de la asignatura

Como ponen de manifiesto diversos autores (Friedman, Di Mateo- 1.978; Ader Felten y Cohen- cita Coleman,1.996), no se trata que el profesional de la salud tenga en cuenta que el paciente es una persona y lo trate como tal, sino más bien que considere que las relaciones interpersonales son una parte del proceso básico de curación.

Desde esta perspectiva resulta inapropiado pensar acerca de los efectos de ciertas medicinas, procedimientos quirúrgicos o cuidados de enfermería en general, sin que, al propio tiempo, se tengan en cuenta los aspectos interpersonales. Ignorar estos factores no es sólo un error de ética o de cortesía: es un error científico y la evidencia en esta punto no para de acumularse.

Hay que decir en primer lugar, que partimos de la premisa, que la metodología forma parte de los contenidos, es decir, que el modo de trabajar sobre este o cualquier otro tema es ya mensaje, es contenido. Hablar de metodología, por tanto, no es únicamente referirse al modo, sino que tiene una importancia particular porque el modo como se realiza la preparación esta en juego no sólo la eficacia de los resultados, sino también de los mismos contenidos.

En el fondo el mismo modo en como tenga lugar la relación entre alumno y formador, y las propias relaciones entre los alumnos pretenden cualificar su relación con el enfermo, es decir las relaciones interpersonales. Ya que se vive aquello que se quiere aprender.

Esta asignatura plantea una experiencia formativa practica y teórica, en la que se presentara un modelo de relación de ayuda y del conocimiento de los fundamentos básicos de la psiquiatría inspirado en



la psicología humanista y de aplicación social contemporánea y aplicado a la enfermería, con el fin de dotar a los alumnos de una mayor competencia relacional en el ejercicio de la profesión.

## Competencias a alcanzar

### Generales y Básicas

CG1 - Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CG3 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Específicas

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ejemplo, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.27 - Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.

CE2.29 - Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).



	<p>CE2.30 - Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.  CE2.31 - Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.  CE2.32 - Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.  CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes.  CEOM3.7 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.  CEOM3.9 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.  CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.  CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.  CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.  CEOM3.51 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.</p>
<p><b>Transversales</b></p>	<p>CT1.3 - Capacidad de aprender.  CT1.4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.  CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.  CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.  CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).  CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.  CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.  CT1.12 - Liderazgo.  CT1.13 - Trabajo en equipo.  CT1.14 - Motivación.  CT1.15 - Compromiso ético.  CT1.16 - Resolución de problemas.  CT1.17 - Preocupación por la calidad.  CT1.18 - Toma de decisiones.  CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad  CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.  CT1.21 - Habilidades interpersonales.  CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.</p>

## Objetivos o resultados esperados en el estudiante

### OBJETIVOS ACTITUDINALES.

- Desarrollar o implementar una actitud empática.
- Aceptar incondicionalmente a los pacientes con los que se relacione.
- En la relación con los pacientes tenga una actitud auténtica.
- Reflexionar e interiorizar actitudes y cualidades que favorecen la competencia relacional con los que sufren.



- Favorecer las relaciones sanas entre los participantes de cara a un aprendizaje a partir de la reflexión y el compartir las propias experiencias.
- Acercarse y profundizar en los aspectos relacionales, desde distintos ángulos, así como resaltar sus implicaciones en logro de los objetivos de dicha interacción. Ilustrar al alumno el significado y la finalidad de las relaciones interpersonales y las clínicas entre profesional sanitario y paciente/familia, de cara a favorecer una relación más competente, eficaz y gratificante. Los alumnos conocerán unos contenidos, desarrollarán unas capacidades y generen o implementen una actitud, para mejorar la relación con los pacientes.)

## Temario (Contenidos)

MÓDULO 0: Introducción

MÓDULO I: Concepto Relación interpersonal. Concepto Relación de Ayuda.

MODULO II: La Actitud empática. Concepto y fases. Implicación emotiva del ayudado.

MODULO III: Tipos de respuesta en el dialogo y respuesta empática

MODULO IV: La escucha Activa

MODULO V: La aceptación Incondicional en la relación de ayuda

MODULO VI: Ausencia de Juicio Moralizante. Consideración positiva.

MODULO VII: Destreza de personalizar

MODULO VIII: Manejo de los sentimientos en la relación de ayuda.

MODULO IX: La Autenticidad en la Relación de Ayuda. La destreza de confrontar

MODULO X: Autorrevelación y máscaras. Integración de la dimensión negativa. La destreza de iniciar

MODULO XI: La relación de ayuda como proceso.

MODULO XII: Las fases de la Relación de Ayuda.

MODULO XIII: La destreza de Iniciar.

MODULO XIV: La Transferencia

MODULO XV: Contratransferencia

## Metodología a aplicar

- 1- La teoría de cada tema se llevará a cabo a través de técnica expositiva y participativa.
- 2- Las actividades académicamente dirigidas se llevarán a cabo en el aula

Como se ha dicho anteriormente la metodología forma parte de los contenidos, es decir el modo de trabajar, es ya parte de los contenidos.



Si lo que queremos es aumentar la competencia relacional, que está hecha de habilidades o destrezas y actitudes o disposición interior del estudiante, un principio fundamental para trabajar sobre la propia competencia relacional será la reflexión sobre la propia experiencia, es decir el autoconocimiento y el autoanálisis que permita confrontar las propias tendencias y el propio modo de hacer con cuanto es presentado en el programa de formación.

Esta reflexión va más allá de la simple observación de si mismo y confrontación de los contenidos de la relación de ayuda. Se convierte en el principio-guía de la formación continua en la relación de ayuda. Si una persona quiere que una experiencia de formación no sea un simple evento que tiene lugar mientras se desarrolla una materia, es necesario que este principio metodológico lo haga suyo. Se trata de habituarse a reflexionar sobre el propio modo de relacionarse con las personas que sufren y a las que queremos ayudar.

De acostumbrarse a preguntarse después de los encuentros de ayuda y durante el ejercicio de la propia profesión sobre lo que está sucediendo dentro de nosotros mismos y de traer a la conciencia nuestras propias dinámicas para poder ser dueños de ellas e intervenir si es necesario con nuestros recursos o haciéndolos ayudar por otros.

Las enseñanzas se impartirán a través de:

- Clases expositivas. Exposición de los contenidos mediante medios audiovisuales.
- Ejercicios de interiorización personal.
- Ejercicios de grupos.
- Análisis de conversaciones reales.
- Métodos demostrativos.
- Debates y discusiones en clase.
- Presentación de trabajos

## Método o sistema de evaluación

- \* La asistencia a clase es obligatoria.
- \* Será objeto de evaluación la actitud del alumno frente al aprendizaje.
- \* Los trabajos y actividades realizados por el alumno en clase.
- \* El resultado de la acción controlada sobre sus hábitos y actitudes.
- \* Los resultados de todo tipo de comprobaciones sobre los conocimientos y aplicación de los mismos.
- \* Para el examen final, el modelo será: 5 preguntas conceptuales y un caso práctico, que consiste en una entrevista o encuentro entre profesional y paciente.

Las preguntas cortas tendrán un valor de 1 punto cada una y el caso práctico tendrá una puntuación



máxima de 2.50 puntos, en total 7.50 puntos que es el valor que posee sobre el total de la nota.

La nota mínima para aprobar el examen es de 3.75 puntos sobre 7.50. Es obligatorio aprobar el examen para poder aprobar la asignatura. La nota final se verá influenciada por la evaluación obtenida a lo largo del curso, es decir, se tendrá en cuenta la actitud relacional del alumno en el aula y los trabajos hasta un máximo de 2.5 puntos sobre la nota final. Siendo la nota final máxima de 10 puntos. (7.5 puntos de examen más 2.5 puntos máximos de actividades de clase así como actitud del alumno).

Caso de no aprobar la asignatura en primera convocatoria ordinaria del curso académico, las calificaciones obtenidas a lo largo del semestre en las rúbricas Evaluación continua y asistencia, Trabajo en grupo y Trabajo individual, se guardarán y usarán en el cálculo de la calificación final de la asignatura en la segunda convocatoria ordinaria y en la convocatoria extraordinaria.

Si un alumno tuviera que repetir la asignatura en cursos posteriores y no pudiera/quisiera obtener las calificaciones relativas a Evaluación continua y asistencia, Trabajo en grupo y Trabajo individual, tendría no obstante la oportunidad de aprobar la asignatura, como marca la normativa, con solo presentarse al examen escrito, eso sí, debiendo obtener en el mismo, al menos, 6,67 puntos, sobre 10, que ponderado al 75 % le daría una calificación de 5 puntos, sobre 10, en la asignatura.

<b>Criterio</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Contenido</b>	<b>Fecha</b>
Examen escrito	75 %	Todos los capítulos	Convocatoria oficial
Evaluación continua y asistencia	15 %	Todos los capítulos	Todo el semestre
Trabajo en grupo	5 %	Según materia impartida	Todo el semestre
Trabajo individual	5 %	Según materia impartida	Todo el semestre

## Bibliografía recomendada

Título: Apuntes de Relación de Ayuda. Cuadernos del Centro de Humanización de la Salud. Tres Cantos. Madrid.1997 Autor: José Carlos Bermejo Higuera. Editorial: Salterrae

Título: Relación de Ayuda y Enfermería. Material de trabajo. Cuadernos del Centro de Humanización de la Salud. Tres Cantos. Madrid.1997.Autor: José Carlos Bermejo Higuera. Editorial : Salterrae

Título: DSM-IV-TR. Barcelona. 2002

Autor: López-Ibor Aliño.

Editorial: Masson

Título: Sinopsis de psiquiatría. Ciencias de la conducta psiquiátrica clínica. Madrid 2003

Autor: Harold I. Kaplan, M.D. y Benjamin J. Sadock, M.D.



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

## Guía docente de asignatura

Centro de Enfermería "Virgen de la Paz"  
**Grado en Enfermería**

Centro de Enfermería



"Virgen de la Paz"  
Adscrito a la Universidad de Málaga

Editorial: Panamericana

Título: Inteligencia Emocional. Daniel Goleman. Kairos 2010.

Título : Empatía Terapéutica. José Carlos Bermejo.. Salterrae. Madrid 2013

### Páginas web recomendadas

[www.humanizar.es](http://www.humanizar.es)

<b>Elaboración:</b>  Profesor de la asignatura, citado en el apartado correspondiente de este documento  Fecha: 04/06/2017	<b>Revisión:</b>  Comisión de Ordenación Académica del Centro  Fecha: 18/09/2017	<b>Aprobación:</b>  Junta de Centro  Fecha: 18/09/2017
---	---	--