



## Curso académico 2017 - 2018

### Datos de asignatura

<b>Código</b>	G301			
<b>Denominación</b>	Enfermería de la Infancia y Adolescencia			
<b>Curso</b>	Tercero			
<b>Tipo</b>	Obligatoria			
<b>Materia</b>	Enfermería de la Infancia y Adolescencia			
<b>Módulo</b>	Ciencias de la Enfermería			
<b>Experimentalidad</b>	57 % teórica, 43 % práctica			
<b>Créditos ECTS</b>	6 créditos ECTS = 150 horas	<b>LM Lección Magistral / Clase teórica</b>	30 %	45 h
		<b>AAD Actividades Académicamente Dirigidas</b>	30 %	45 h
		<b>TE Trabajo del estudiante</b>	30 %	45 h
		<b>EV Evaluación</b>	10 %	15 h
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre			
<b>Tutorías</b>	Previa cita con el profesorado			

### Profesorado

Nombre y apellidos	Dirección de correo electrónico
Juan Antonio López Ramos (Coordinador)	juan_antoniolopez@hotmail.com
Nieves Bel Peña	nibepe@gmail.com

### Introducción de la asignatura

La enfermería del niño y del adolescente, integra el conocimiento adquirido en otras asignaturas (Fundamentos de Enfermería, Anatomía, Bioquímica, Fisiología) y en donde se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas específicos, que les permitirán actuar frente a las demandas de los niños y los adolescentes con alteraciones de la salud, en diferentes situaciones y entornos.

La materia de enfermería de la infancia y la adolescencia, es la responsable de aportar al alumnado una visión global de dos etapas de la vida, infancia y adolescencia, formando parte de las denominadas materias de cuidados de enfermería en situaciones de salud/enfermedad de la infancia y adolescencia.

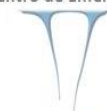
La práctica clínica les da la oportunidad de comprobar la solidez de su aprendizaje teórico y de su capacidad para relacionar conceptos. En la misma desarrolla competencias que les permitirán abordar los procesos desencadenantes de las enfermedades, la fisiopatología de las diversas alteraciones de la salud, las necesidades y/o problemas derivados de las patologías más comunes, los cuidados de enfermería para la atención a niños y adolescentes.

### Competencias a alcanzar

<b>Generales y Básicas</b>	<p>CG1 - Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.</p> <p>CG2 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.</p> <p>CG3 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto</p>
----------------------------	---



	<p>especializado como no especializado.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p><b>Específicas</b></p>	<p>CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ejemplo, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE2.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.</p> <p>CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.</p> <p>CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.</p> <p>CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.</p> <p>CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p>CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.</p> <p>CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.</p> <p>CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.</p> <p>CEOM3.41 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.</p> <p>CEOM3.42 - Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.</p> <p>CEOM3.43 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.</p> <p>CEOM3.44 - Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.</p> <p>CEOM3.46 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.</p>



<b>Transversales</b>	<p>CT1.3 - Capacidad de aprender.          CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.          CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.          CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).          CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.          CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.          CT1.12 - Liderazgo.          CT1.13 - Trabajo en equipo.          CT1.14 - Motivación.          CT1.15 - Compromiso ético.          CT1.16 - Resolución de problemas.          CT1.17 - Preocupación por la calidad.          CT1.18 - Toma de decisiones.          CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad          CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.          CT1.21 - Habilidades interpersonales.          CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.</p>
----------------------	--

### Objetivos o resultados esperados en el estudiante

Describir de manera fundamentada, a través de los recursos evaluativos establecidos, las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo, así como las singularidades de los problemas de salud mas frecuentes en la infancia y la adolescencia.

Seleccionar, justificar con la evidencia disponible y ejecutar, a partir de situaciones problemas previamente planificadas, las intervenciones profesionales que mejor respondan a las necesidades que presenta el niño en sus diferentes niveles de salud y contextos –institucional y comunitario-, integrando en el proceso de la familia, garantizando el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión, considerando edad, género, diferencias culturales, creencias y valores.

### Temario (Contenidos)

#### **UNIDAD 1: GENERALIDADES DE ENFERMERÍA DE LA INFANCIA.**

TEMA 1: Introducción a la enfermería infantil: Evolución de los cuidados a la infancia. Funciones y campos de actuación en la Enfermería pediátrica.

TEMA 2: Características socio-sanitarias de la población infantil. Datos demográficos, concepto y causas de mortalidad y morbilidad.

TEMA 3: Caracterización de los periodos de la infancia. Derechos del niño. La comunicación con el niño y familia. Educación a la familia en los aspectos mas relevantes.

#### **UNIDAD 2: CUIDADOS AL RECIEN NACIDO Y FAMILIA.**

TEMA 4: Valoración. Características morfológicas y fisiológicas. Y clasificación del Recién Nacido.

TEMA 5: Intervenciones de enfermería al recién nacido sano.Exploración física,neurológica y sensorial



del RN. Cuidados de la vida diaria. Fomento del vínculo afectivo. Método canguro.

TEMA 6: Educación a la familia en los aspectos mas relevantes. Estimulación psicoactiva. Screening neonatal. Programas de atención al niño. Prevención de accidentes infantiles.

TEMA 7: Crecimiento, desarrollo y madurez en las distintas etapas evolutivas del niño: concepto de crecimiento y desarrollo. Factores que intervienen en el crecimiento y desarrollo. Concepto y principios del desarrollo. Periodos críticos del desarrollo. Áreas de desarrollo y valoración.

TEMA 8: Alimentación del recién nacido y lactante: lactancia natural: concepto, evolución y situación actual. Papel de la enfermería en la promoción y apoyo a la lactancia materna. Lactancia artificial. La alimentación complementaria. Educación a la familia en los aspectos mas relevantes.

TEMA 9: Vacunaciones en la infancia. Importancia de la vacunación infantil. Situación actual. Calendario de vacunaciones. Normas de administración. Papel de la enfermería en la vacunación a la infancia, estrategias de intervención.

### **UNIDAD 3: EL RECIEN NACIDO CON PROBLEMAS DE SALUD.**

TEMA 10: El RN de alto riesgo relacionado con la edad gestacional. Concepto de alto riesgo. Categorías. Factores que inciden. Factores condicionantes. Valoración. Problemas más frecuentes. Cuidados enfermeros.

TEMA 11: El RN de alto riesgo relacionado con problemas maternos: RN de bajo peso, RN hijo de madre diabética, RN hijo de madre adicta a drogas.

TEMA 12: El RN alto riesgo por problemas respiratorios. Rn con síndrome de aspiración meconial. RN con membrana hialina. Métodos de administración de oxígeno.

TEMA 13: El RN con ictericia: concepto. Clasificación. Valoración e identificación de signos. Técnicas terapéuticas e intervenciones de enfermería.

TEMA 14: RCP neonatal y pediátrica.

### **UNIDAD 4: CUIDADOS AL ADOLESCENTE DIABETICO Y ADMINISTRACION DE MEDICACION.**

TEMA 15: El niño con problemas endocrinológicos.

TEMA 16: Administración de medicación en pediatría. Calculo de medicación.

### **UNIDAD 5: EL NIÑO Y ADOLESCENTE.**

TEMA 17: Mitos en la infancia.

TEMA 18: El niño en el hospital. Derechos del niño hospitalizado

TEMA 19: Proceso de Atención en Enfermería infantil.

TEMA 20: El dolor en pediatría.

TEMA 21: Accidentes infantiles.

TEMA 22: El maltrato infantil.



TEMA 23: La muerte en la infancia

TEMA 24: Bioética en pediatría.

## **UNIDAD 6: EL NIÑO Y ADOLESCENTE CON PROBLEMAS DE SALUD.**

TEMA 25: El niño con problemas respiratorios.

TEMA 26: El niño con problemas gastrointestinales.

TEMA 27: El niño con problemas génico-urinarios.

TEMA 28: El niño con problemas cardiológicos.

TEMA 29: El sistema nervioso en el niño.

TEMA 30: El niño con problemas músculo esqueléticos.

TEMA 31: Cromosomopatías.

TEMA 32: Oncología infantil.

TEMA 33: El niño con problemas neurológicos: TDAH.

TEMA 34: Las enfermedades infecciosas en el niño.

### **Metodología a aplicar**

Las actividades formativas que se ofrecen al alumnado para facilitarle el desarrollo de las competencias curriculares, se sustentan en los principios y las estrategias metodológicas más relevantes en el contexto del EEES, y en la sensibilidad ante los distintos estilos de aprendizaje del alumnado.

En líneas generales se utilizarán actividades:

- Exposiciones magistrales y dialogadas, con o sin empleo de recursos multimedia.
- Elaboración de trabajos de: análisis e interpretación de datos, Resolución de problemas y Estudio de casos.
- Ejercicios prácticos de relación y aplicación.
- Exposición de trabajos.
- Foros de debates en contextos reales o virtuales.
- Entrenamiento guiado.
- Tutorías presenciales.

### **Método o sistema de evaluación**

La asistencia tanto a una clase como a una sesión (seminarios, exposiciones de los compañeros, etc.), se valorará diariamente y tendrá un valor máximo de 1 punto, siendo éste el resultado de dividir el número de clases asistidas entre el número de clases impartidas, expresados en tanto por cien. Esta puntuación obtenida representará, como se indica en el cuadro resumen del final de este apartado, el 10 % de la calificación final en la asignatura.



El Trabajo individual será voluntario, y será evaluado por el profesor con un valor máximo de 1 punto, en la calificación final de la asignatura. El Trabajo en grupo es obligatorio y será evaluado por el profesorado y alumnado, conjuntamente, con un valor máximo de 1 punto, en la calificación final de la asignatura. Quiere decir que, ambas puntuaciones obtenidas representarán, como se indica en el cuadro resumen del final de este apartado, un 10 % cada una, de la calificación final de la asignatura.

Consideraciones sobre el examen final escrito:

- Se realizará en la fecha establecida en calendario de exámenes (aprobado en Junta de Centro), para cada una de las convocatorias (ordinarias y extraordinaria). La duración del mismo es de 1 hora.
- Es conjunto de los dos profesores.
- Constará de 2 partes, cada una con 20 preguntas tipo test :
  - Parte 1: comprenderá los temas de las Unidades Didácticas 1, 2, 3 y 4.
  - Parte 2: comprenderá los temas de las Unidades Didácticas 5 y 6.
- Por cada 3 preguntas del test incorrectas se resta una correcta.
- Será imprescindible obtener, al menos, 5 puntos (sobre 10), en cada parte, para hacer el cálculo de la calificación del examen.
- Cada parte, se calificará de 0 a 10 puntos, haciéndose la media de las dos partes, sobre 10 puntos. Posteriormente, se aplicará el 70 %, en el cálculo final de la calificación en la asignatura.
- Solo se tendrán en cuenta el resto de valoraciones (Asistencia, Trabajo en grupo y Trabajo individual), si se obtiene un mínimo de cinco puntos, sobre diez, en la calificación del examen escrito.

Caso de no aprobar la asignatura en primera convocatoria ordinaria del curso académico, las calificaciones obtenidas a lo largo del semestre en las rúbricas Asistencia, Trabajo en grupo y Trabajo individual, se guardarán y usarán en el cálculo de la calificación final de la asignatura en la segunda convocatoria ordinaria y en la convocatoria extraordinaria.

Si un alumno tuviera que repetir la asignatura en cursos posteriores y no pudiera/quisiera obtener las calificaciones relativas a Asistencia, Trabajo en grupo y Trabajo individual, tendría no obstante la oportunidad de aprobar la asignatura, como marca la normativa, con solo presentarse al examen escrito, eso sí, debiendo obtener en el mismo, al menos, 7,14 puntos, sobre 10, que ponderado al 70 % le daría una calificación de 5 puntos, sobre 10, en la asignatura.

<b>Criterio</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Contenido</b>	<b>Fecha</b>
Examen escrito	70 %	Todos los capítulos	Convocatoria oficial
Asistencia	10 %	Todos los capítulos	Todo el semestre
Trabajo en grupo	10 %	Trabajo en grupo tutelado	Todo el semestre
Trabajo individual	10 %	Según materia impartida	Todo el semestre

### Bibliografía recomendada

- Valverde Molina, I., Mendoza Caballero, N. A., & Peralta Reyes, I. C. (2013). Enfermería pediátrica. México D.F: Editorial El Manual Moderno.
- Barranco Martos, A., & Vargas Fernández, D. (2010). Evaluación de competencias enfermería pediátrica. Moraleja de Enmedio (Madrid): CEP.
- Díaz Gómez, M. (1994). Cuidados de enfermería pediátrica. Madrid: Síntesis.
- Chaure López, I., & Inarejos García, M. (2007). Enfermería pediátrica (Reimp. rev. ed.). Barcelona: Masson.
- LinkBall, J. W., & Bindler, R. C. (2011). Enfermería pediátrica: Asistencia infantil. Madrid: Pearson Educacion.
- Kyle, T. (2014). Guía clínica de enfermería pediátrica. Madrid: Wolters Kluwer Health.





- Easo Arbolave, Diego L. van, & Marès Bermúdez, J. (2012). Vacunas para enfermería pediátrica de atención primaria: Manual de bolsillo. Madrid: Undergraf.
- Schulte, E. B., Thompson, E. D., Price, D. L., & Gwin, J. E. (2002). Enfermería pediátrica de thompson (8ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Morales Gil, I. M., & García Piñero, J. M. (2003). Guía de intervención rápida en enfermería pediátrica. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.
- Zamora Pasadas, M. (2007). Metodología de cuidados para enfermería pediátrica y neonatal. Alcalá La Real (Jaén): Formación Alcalá.
- González Carrión, P. (2009). La especialidad de enfermería pediátrica. *Enfermería Clínica*, 19(4), 173-174. doi:10.1016/j.enfcli.2009.06.003
- Aguilar Cordero, M. J. (2003). Tratado de enfermería infantil: Cuidados pediátricos. Madrid: Elsevier Science.
- Campos Palomo, Á. D., & Campos Palomo, L. D. (2013). Enfermería infantil y dislexia. hacia un tratamiento definitivo. revisión sistemática. *ENE : Revista De Enfermería*, 7(1).
- Voyer, L. E., Ruvinsky, R. O., & Tarsicio Cambiano, C. A. (2011). *pediatría* (Tercera ed.). Buenos Aires: Ediciones Journal.
- Rodríguez González, P., & Larrosa Haro, A. (2013). Desnutrición y obesidad en pediatría. México D.F: Editorial Alfil, S. A. de C. V.
- Chuck Sepúlveda, J. A. (2015). Bioética en pediatría. México D.F: Editorial El Manual Moderno.
- Ferrero, F., & Ossorio, M. F. (2013). Conceptos de pediatría (Cuartaón. ed.). Rosario: Corpus Editorial.
- Vacunas en pediatría: Manual de la AEP 2012 (2012). Madrid: Comité Asesor de Vacunas de la Asociación Española de Pediatría.
- Cruz Amorós, Eugenio de la. (2014). Guía de tabaquismo en pediatría. San Vicente, Alicante: ECU.
- Zaldívar Cervera, J. A. (2013). Problemas complejos en pediatría: Actualización y avances. México D.F: Editorial Alfil, S. A. de C. V.
- Ruíz Extremera, A. (2013). Pediatría en ciencias de la salud. Granada: Universidad de Granada.
- Edo Gual, M. (2010). Manual de procedimientos y técnicas de enfermería en pediatría. Bellaterra, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Sanz, V., López Neyra, A., & Villa Asensi, J. R. (2011). Manejo del asma en pediatría. Barcelona: Mayo.
- Cuidados auxiliares de enfermería en pediatría (2012). Málaga: Editorial Publicaciones Vértice.
- Acastello, E. (2011). Patologías de la pared torácica en pediatría (Segundaón. ed.). C.A.B.A: Edimed - Ediciones Médicas SRL.
- Moreno Villares, J. M. (2012). Indicaciones y uso de la nutrición parenteral en pediatría. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Pinkerton, C. R. 1950- (C. Ross), Shankar, A. G. 1962- (Ananth Gouri), & Matthay, K. (2013). Evidence-based pediatric oncology (3rd ed.). Chichester, West Sussex: Wiley-Blackwell.
- Kamat, D. M., Fischer, P. R., & American Academy of Pediatrics. (2012). Textbook of global child health. Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics.
- Lanzkowsky, P., 1932. (2010). Manual of pediatric hematology and oncology (5th ed.). London: Academic.
- Tomás Rojas, J. (2011). Guía correctora para vacunaciones infantiles. Granada: Colegio Oficial de Enfermería de Granada.
- Fadón, O. (2012). Tu bebé: Guía práctica de tu pediatra : Todo lo que se necesita conocer sobre el primer año de vida de un recién nacido. Madrid: Morata.
- Moorhead, S. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC): Medición de resultados en salud (5ª ed.). Madrid: Elsevier.
- Sociedad Española de Neonatología. Grupo de Reanimación Neonatal. (2012). Manual de reanimación neonatal: Recomendaciones internacionales de reanimación neonatal consensuadas (3ª ed.). Majadahonda, Madrid: Ergon.
- Pérez Navero, J. L., Ibarra de la Rosa, Ignacio, & Camino León, R. (2010). Manual práctico de patología pediátrica: 111 casos clínicos. Barcelona: Océano.



- Luna Paredes, María del Carmen, Nogales Espert, Á., & García Hernández, G. (2010). Prevalencia del ronquido y otros síntomas de obstrucción respiratoria alta durante el sueño en una población pediátrica: Su relación con el asma y la rinitis alérgica. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.
- Palencia Luaces, R. (2011). Enfermedades neuro-metabólicas en la infancia. Valladolid: Universidad de Valladolid, Secretaría de Publicaciones e Intercambio Editorial.
- Argüelles Martín, F., & Argüelles Arias, F. (2011). Urgencias en gastroenterología, hepatología y nutrición pediátricas. Majadahonda (Madrid): Ergón.
- Robles Bello, M. A., & Sánchez-Teruel, D. (2014). Evaluación e intervención en atención infantil temprana: Hallazgos recientes y casos prácticos. Jaén: Universidad de Jaén.
- López Marure, E. (2012). Infección en las vías urinarias del niño. Buenos Aires: Ediciones Journal.
- Cristancho Gómez, W. (2015). Fundamentos de fisioterapia respiratoria y ventilación mecánica (3a. ed.). Bogotá: Editorial El Manual Moderno Colombia.
- Farías, J. A. (2015). Guías de terapia intensiva pediátrica. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Corpus Editorial.
- Carrillo Esper, R., & Moyao García, D. (2013). Clínica de alteraciones congénitas en el paciente pediátrico. México D.F: Editorial Alfil.
- Wolpert, L., & Jessell, T. (2009). Principios del desarrollo (3ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Baskin, L. S., Kogan, B. A., & Hagwood, S. (2005). Handbook of pediatric urology (Second ed.). Philadelphia, Pennsylvania: Lippincott Williams & Wilkins.
- Marín Gabriel, M. Á., Nogales Espert, Á., & Pallás Alonso, C. R. (2011). Edades de sedestación y marcha en recién nacidos pretérmino menores de 1500g. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Lanzkowsky, P., 1932. (2005). Manual of pediatric hematology and oncology (4th ed.). Amsterdam; Boston;: Elsevier Academic Press.
- Pietrobelli, A. (2010). Paediatric obesity: Not only a weight concern. Torino: SEEd.
- Bradt, J. (2013). Guidelines for music therapy practice in pediatric care. Gilsum, N.H: Barcelona Publishers.
- Giovannozzi, C. (2010). Paediatric hypertension. Torino: SEEd.
- Drugs, during pregnancy and lactation (2007). (2nd [upd.] ed.). Amsterdam: Elsevier.

## Páginas web recomendadas

<http://www.aeped.es/>

<http://www.se-neonatal.es/>

<http://www.cardiopatiascongenitas.net>

<http://www.picuida.es/>

<http://www.sindromedown.net/>

<http://www.tdahytu.es/>

<http://www.juntadeandalucia.es/temas/familias-igualdad/infancia/maltrato.html>





UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

## Guía docente de asignatura

Centro de Enfermería "*Virgen de la Paz*"  
**Grado en Enfermería**

Centro de Enfermería



"Virgen de la Paz"  
Adscrito a la Universidad de Málaga

<p><b>Elaboración:</b></p> <p>Profesorado de la asignatura, citado en el apartado correspondiente de este documento</p> <p>Fecha: 25/05/2017</p>	<p><b>Revisión:</b></p> <p>Comisión de Ordenación Académica del Centro</p> <p>Fecha: 18/09/2017</p>	<p><b>Aprobación:</b></p> <p>Junta de Centro</p> <p>Fecha: 18/09/2017</p>
--	---	---