



## Curso académico 2020 - 2021

## Datos de asignatura

<b>Código</b>	G302			
<b>Denominación</b>	Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica I			
<b>Curso</b>	Tercero			
<b>Tipo</b>	Obligatoria			
<b>Materia</b>	Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica I			
<b>Módulo</b>	Ciencias de la Enfermería			
<b>Experimentalidad</b>	57 % teórica, 43 % práctica			
<b>Créditos ECTS</b>	3 créditos ECTS = 75 horas	<b>LM Lección Magistral / Clase teórica</b>	30 %	22,5 h
		<b>AAD Actividades Académicamente Dirigidas</b>	30 %	22,5 h
		<b>TE Trabajo del estudiante</b>	30 %	22,5 h
		<b>EV Evaluación</b>	10 %	7,5h
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre			
<b>Tutorías</b>	Lunes a las 18:30 del primer semestre académico previa cita el lunes anterior.			

## Profesorado

Nombre y apellidos	Dirección de correo electrónico
Daniel Moreno Sanjuán (Coordinador)	<i>dmorenosi@hotmail.com</i> <i>daniel.moreno.sspa@juntadeandalucia.es</i>

## Introducción de la asignatura

Como ponen de manifiesto diversos autores (Friedman, Di Mateo- 1.978; AderFelten y Cohen- cita Coleman, 1.996), no se trata que el profesional de la salud tenga en cuenta que el paciente es una persona y lo trate como tal, sino más bien que considere que las relaciones interpersonales son una parte del proceso básico de curación.

Desde esta perspectiva resulta inapropiado pensar acerca de los efectos de ciertas medicinas, procedimientos quirúrgicos o cuidados de enfermería en general, sin que, al propio tiempo, se tengan en cuenta los aspectos interpersonales. Ignorar estos factores no es sólo un error de ética o de cortesía: es un error científico y la evidencia en esta punto no para de acumularse.

Hay que decir en primer lugar, que partimos de la premisa, que la metodología forma parte de los contenidos, es decir, que el modo de trabajar sobre este o cualquier otro tema es ya mensaje, es contenido. Hablar de metodología, por tanto, no es únicamente referirse al modo, sino que tiene una importancia particular porque el modo como se realiza la preparación está en juego no sólo la eficacia de los resultados, sino también de los mismos contenidos.

En el fondo el mismo modo en como tenga lugar la relación entre alumno y formador, y las propias relaciones entre los alumnos pretenden cualificar su relación con el enfermo, es decir las relaciones interpersonales. Ya que se vive aquello que se quiere aprender.

Esta asignatura plantea una experiencia formativa práctica y teórica, en la que se presentará el conocimiento de los fundamentos básicos de la psiquiatría inspirado en la psicología humanista y de aplicación social contemporánea y aplicado a la enfermería, con el fin de dotar a los alumnos de una mayor competencia relacional en el ejercicio de la profesión, y basado en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales en su quinta revisión, conocido como DSM V.



## Competencias a alcanzar

<p><b>Generales y Básicas</b></p>	<p>CG1 - Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.</p> <p>CG2 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.</p> <p>CG3 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p><b>Específicas</b></p>	<p>CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ejemplo, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.</p> <p>CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>CE2.27 - Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ejemplo, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.</p> <p>CE2.29 - Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).</p> <p>CE2.30 - Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.</p> <p>CE2.31 - Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.</p> <p>CE2.32 - Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.</p> <p>CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.</p>



	<p>CEOM3.7 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.</p> <p>CEOM3.9 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.</p> <p>CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.</p> <p>CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.</p> <p>CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.</p> <p>CEOM3.51 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.</p>
<p><b>Transversales</b></p>	<p>CT1.3 - Capacidad de aprender.</p> <p>CT1.4 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.</p> <p>CT1.12 - Liderazgo.</p> <p>CT1.13 - Trabajo en equipo.</p> <p>CT1.14 - Motivación.</p> <p>CT1.15 - Compromiso ético.</p> <p>CT1.16 - Resolución de problemas.</p> <p>CT1.17 - Preocupación por la calidad.</p> <p>CT1.18 - Toma de decisiones.</p> <p>CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad</p> <p>CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>CT1.21 - Habilidades interpersonales.</p> <p>CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.</p>

## Objetivos o resultados esperados en el estudiante

### OBJETIVOS ACTITUDINALES.

- Desarrollar o implementar una actitud empática.
- Aceptar incondicionalmente a los pacientes con los que se relacione.
- En la relación con los pacientes tenga una actitud auténtica.
- Reflexionar e interiorizar actitudes y cualidades que favorecen la competencia relacional con los que sufren.
- Favorecer las relaciones sanas entre los participantes de cara a un aprendizaje a partir de la reflexión y el compartir las propias experiencias

### OBJETIVOS TEORICOS

- ◆ El alumnado al final la asignatura tendrá unos conocimientos teóricos que le darán la oportunidad de desplegar una relación interpersonal y clínica más enriquecedora tanto en su persona como con



aquellas con las cuales mantenga relación, evidentemente incluyendo la relación con pacientes, junto con la capacidad de poder definir las principales enfermedades mentales clasificadas en base al DSM V.

- ◆ Ilustrar el significado y la finalidad de la relaciones interpersonales desde el conocimiento biológico y social de la enfermedad mental y de los factores de riesgo, de cara a favorecer una relación con los/las pacientes y familiares más competente, eficaz y gratificante.
- ◆ El alumnado será capaz de realizar planes de cuidados específicos para las enfermedades mentales más prevalentes y cuyo abordaje por parte de la enfermería es fundamental.

## **Psiquiatría y Salud Mental**

Identificar distintas patologías psiquiátricas y ser capaz de realizar un plan de cuidados específicos para ello.

### Planes de cuidados:

- Mejora y promoción de la Salud Mental (ansiedad-stres, consumo de sustancias tóxicas, y adherencia al tratamiento)
- Atención a problemas de Salud Mental (Conocimiento de los trastornos mentales más significativos junto con los específicos de anorexia-bulimia, delirios, alucinaciones, suicidios, agresividad y disfunción sexual)
- Personas con problemas relacionados con patología mental crónica y sus cuidadores

## **Temario (Contenidos)**

### **Psiquiatría y Salud Mental I**

MÓDULO 0: Introducción a la Psiquiatría y Salud Mental.

MÓDULO I: Conceptos generales en Psiquiatría y Salud Mental.

MODULO II: Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia.

MODULO III: Delirium, demencia, trastornos amnésicos y trastornos cognoscitivos.

MODULO IV: Trastornos mentales debidos a enfermedad médica.

MODULO V: Trastornos relacionados con sustancias.

MODULO VI: Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.

MODULO VII: Trastornos del estado de ánimo.

MODULO VIII: Trastornos de ansiedad.

MODULO IX: Trastornos somatomorfos.

MODULO X: Trastornos facticios.

MODULO XI: Trastornos disociativos.

MODULO XII: Trastornos sexuales y de la identidad sexual.

MODULO XIII: Trastornos de la conducta alimentaria.

MODULO XIV: Trastornos del sueño.

## **Metodología a aplicar**

- 1- La teoría de cada tema se llevará a cabo a través de técnica expositiva y participativa, y según sean



- las circunstancias será de manera presencial en el aula combinada con presencia virtual.
- 2- Las actividades académicamente dirigidas se llevarán a cabo en el aula, incluyendo un trabajo grupal de exposición a final de curso, salvo que existan circunstancias que favorezcan o consideren más apropiado hacerlo de manera virtual .

Las enseñanzas se impartirán a través de:

- Clases expositivas. Exposición de los contenidos mediante diapositivas y vídeos.
- Ejercicios de interiorización personal.
- Ejercicios de grupos.
- Métodos demostrativos.
- Debates y discusiones en clase.
- Presentación de trabajos.

## Método o sistema de evaluación

- \* Será objeto de evaluación la actitud del estudiante frente al aprendizaje.
- \* Los trabajos y actividades realizados por alumnos/as en clase.
- \* Los resultados de todo tipo de comprobaciones sobre los conocimientos y aplicación de los mismos.
- \* El examen es único para Salud mental I (primer semestre). El modelo será: 1 ó 2 preguntas de caso práctico y un test formado hasta por un máximo de 20 preguntas con respuesta única, donde cada 2 respuestas incorrectas se resta el valor de una respuesta correcta.

La nota mínima para aprobar el examen es de 3.5 puntos sobre 7. Es obligatorio aprobar el examen para poder aprobar la asignatura.

La nota final se verá influenciada por la evaluación obtenida a lo largo del curso, es decir, se tendrá en cuenta la actitud relacional del estudiante en el aula y con los trabajos hasta un máximo de 3 puntos sobre la nota final. Siendo la nota final máxima de 10 puntos. (7 puntos máximos de examen más 3 puntos máximos de actividades de clase, así como actitud del alumno/a)

Tanto para la evaluación en segunda convocatoria como en las extraordinarias, la calificación de las AAD son guardadas de la primera convocatoria.

Criterio	Ponderación	Contenido	Fecha
Examen escrito	70 %	Todos los capítulos	Convocatoria oficial
Evaluación continua	20 %	Todos los capítulos	Todo el semestre
Trabajo en grupo	10 %	Según materia impartida	Todo el semestre

## Bibliografía recomendada

Título: DSM-V Barcelona. 2015  
 Autor: Michael B. First  
 Sociedad: American Psychiatric Association  
 Editorial: Panamericana

Título: Sinopsis de psiquiatría. Ciencias de la conducta psiquiátrica clínica. Madrid 2003  
 Autor: Harold I. Kaplan, M.D. y Benjamin J. Sadock, M.D.  
 Editorial: Panamericana



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

## Guía docente de asignatura

Centro de Enfermería "Virgen de la Paz"  
**Grado en Enfermería**

Centro de Enfermería



"Virgen de la Paz"  
Adscrito a la Universidad de Málaga

Título: Introducción a la Psicopatología y la psiquiatría. Madrid 2007

Autor: Vallejo Ruiloba, J.

Editorial: Elsevier Masson

### Páginas web recomendadas

<http://www.faisem.es/index.php/es/>

<http://fepsm.org/>

[http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/excelencia/salud\\_mental/ESTRATEGIA\\_SALUD\\_MENTAL\\_SNS\\_PAG\\_WEB.pdf](http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/excelencia/salud_mental/ESTRATEGIA_SALUD_MENTAL_SNS_PAG_WEB.pdf)

[http://www.patologiadual.es/docs/propuesta\\_AEPD\\_estrategia\\_salud%20mental\\_sns.pdf](http://www.patologiadual.es/docs/propuesta_AEPD_estrategia_salud%20mental_sns.pdf)

<b>Elaboración:</b>  Profesor de la asignatura, citado en el apartado correspondiente de este documento  Fecha: 22/06/2020	<b>Revisión:</b>  Comisión de Ordenación Académica del Centro  Fecha: 22/06/2020	<b>Aprobación:</b>  Junta de Centro  Fecha: 22/07/2020
---	---	--