



Curso académico 2018 - 2019

Datos de asignatura				
Código	G203			
Denominación	Género y Salud Sexual			
Curso	Segundo			
Tipo	Formación básica			
Materia	Transculturalidad, Género y Salud Sexual			
Módulo	Formación básica común			
Experimentalidad	57 % teórica, 43 % práctica			
Créditos ECTS	6 créditos ECTS = 150 horas	LM Lección Magistral / Clase teórica	30 %	45 h
		AAD Actividades Académicamente Dirigidas	30 %	45 h
		TE Trabajo del estudiante	30 %	45 h
		EV Evaluación	10 %	15 h
Período de impartición	Segundo semestre			
Tutorías	Deben solicitarse al profesor. Se acordarán día y hora.			

Profesorado	
Nombre y apellidos	Dirección de correo electrónico
Sergio Morales Mena (Coordinador)	Correo interno de la asignatura en el Campus Virtual.
Daniel Moreno Sanjuan	Correo interno de la asignatura en el Campus Virtual.

Introducción de la asignatura
<p>La asignatura de Género y Salud Sexual se configura en la formación de los profesionales de la Enfermería para dar cuenta de uno de los pilares fundamentales de la identidad de las personas.</p> <p>Es necesario un análisis exhaustivo de todos los componentes orgánicos y psíquicos de la sexualidad y la génesis de la identidad sexual, los roles de género y la autopercepción en relación con el cuerpo y los factores sociales que se imbrican en todas las fases de su desarrollo tanto normal como patológico. Además, enfoca la realidad de una perspectiva de género en la salud actual, analizando todo lo relativo al género frente al sexo desde un punto de vista de la transversalidad.</p> <p>Se dividen los campos de estudio que emergen de las ciencias sociales y de la ciencia natural para ir dotando al alumnado de una visión multidisciplinar de los mismos conceptos, con el propósito de ampliar el horizonte informacional y el desarrollo del pensamiento divergente.</p> <p>Los temas componen un largo camino dinamizado por los esquemas teóricos y los casos prácticos que se han de resolver sobre la marcha, para dotar de mayor sentido los aprendizajes en el contexto de una metodología constructivista, caracterizada por el desarrollo docente de aprendizajes significativos.</p>

Competencias a alcanzar	
Generales y Básicas	CG1 - Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de



	<p>desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.</p> <p>CG2 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.</p> <p>CG3 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
Específicas	<p>CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.</p> <p>CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.</p> <p>CEOM3.16 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.</p> <p>CEOM3.17 - Conocer y relacionar género como un determinante de la salud.</p> <p>CEOM3.18 - Conocer y relacionar la influencia de la categoría de género en el proceso salud enfermedad.</p> <p>CEOM3.19 - Conocer e identificar los diferentes contextos culturales relacionados con los cuidados de salud.</p> <p>CECTE4.1 - Comprender la importancia de la sexualidad en el proceso de salud y enfermedad.</p> <p>CECTE4.2 - Integrar los cuidados sexuales como parte de los cuidados tanto a las personas sanas como enfermas, en las diferentes circunstancias y momentos de la vida.</p> <p>CECTE4.3 - Ser capaz de valorar, planificar, prestar y evaluar cuidados para la promoción de la salud sexual y para la prevención de problemas sexuales.</p> <p>CECTE4.4 - Ser capaz de proporcionar cuidados ante posibles dificultades sexuales y detección y derivación precoz de los trastornos sexuales que lo requieran.</p>
Transversales	<p>CT1.3 - Capacidad de aprender.</p> <p>CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.</p>



CT1.12 - Liderazgo.
CT1.13 - Trabajo en equipo.
CT1.14 - Motivación.
CT1.15 - Compromiso ético.
CT1.16 - Resolución de problemas.
CT1.17 - Preocupación por la calidad.
CT1.18 - Toma de decisiones.
CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.
CT1.21 - Habilidades interpersonales.
CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
CT1.29 - Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas.

Objetivos o resultados esperados en el estudiante

OBJETIVO GENERAL

1. Formar profesionales en el ámbito de la salud, la educación y los servicios sociales en los aspectos relacionados con la sexualidad y el género.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2. Conocer y analizar las aportaciones realizadas por las diferentes ciencias sociales y físico-naturales sobre el estudio de la sexualidad y el género.
3. Describir, comprender y analizar los conceptos y dimensiones generales en torno a la sexualidad y el género
4. Aprender a diseñar programas de salud sexual y reproductiva para su aplicación en los diferentes campos de la Sanidad.
5. Conocer los aspectos claves de la terapia sexual, recursos y limitaciones del terapeuta, etc.
6. Analizar críticamente las teorías explicativas de la violencia de género, así como los abusos sexuales en menores.
7. Analizar las políticas de género en el contexto de la sociedad actual.
8. Conocer la situación actual de la equidad de género en el trabajo y la salud.
9. Adquirir actitudes, habilidades y destrezas que modulen la práctica profesional desde una perspectiva integradora.
10. Conocer los planes y políticas de igualdad contra la violencia de género.

Temario (Contenidos)

Unidad Didáctica I: Salud sexual y reproductiva

Tema 1. Salud sexual y Reproductiva. IVE.

Tema 2. Sexualidad. La sexualidad en las diferentes etapas de la vida.



Unidad Didáctica II: Anatomía y Fisiología Sexual

Tema 1. Anatomía y Fisiología Sexual Femenina.
Tema 2. Anatomía y Fisiología Sexual Masculina.
Tema 3. Respuesta Sexual Humana.

Unidad Didáctica III: Disfunciones Sexuales y Tratamiento

Tema 1. Disfunciones sexuales.
Tema 2. Tratamientos de los problemas sexuales.

Unidad Didáctica IV: Sexualidad y Anticoncepción

Tema 1. Anticoncepción. Métodos anticonceptivos.
Tema 2. Infecciones de transmisión sexual. SIDA.

Unidad Didáctica V: Sexo frente a Género.

Tema 1. Construcción social de género.
Tema 2. Roles de género.

Unidad Didáctica VI: Evolución de la equidad.

Tema 1. El movimiento feminista.
Tema 2. Equidad de Género en Salud.
Tema 3. Políticas de género.
Tema 4. Planes Integrales de Salud y Género.

Unidad Didáctica VII: Género y trabajo

Tema 1. La mujer como cuidadora.
Tema 2. Género, trabajo y salud.

Unidad Didáctica VIII: Mujer y su problemática

Tema 1. Mujer e inmigración.
Tema 2. Violencia de género.
Tema 3. Mutilación genital femenina.

Metodología a aplicar

- Exposiciones magistrales y dialogadas, con empleo de recursos multimedia.
- Clase teórica participativa.
- Elaboración de trabajos de: Análisis e interpretación de datos; construcción de algoritmos y árboles conceptuales; elaboración de síntesis; investigación y análisis documental; resolución de problemas y estudio de casos clínicos.



- Exposición de trabajos grupales.
- Debates. Discusiones dirigidas.
- Estudio auto-gestionado.
- Seguimiento tutorial on-line o presencial.
- Comentarios a reseñas bibliográficas.
- Por cuestiones pedagógicas y para mantener "vivo" el proceso de aprendizaje del estudiante, el temario de la asignatura se divide, de cara a su desarrollo, en dos grandes bloques. Primer bloque Salud Sexual y segundo bloque Género.

Método o sistema de evaluación

PRIMERA CONVOCATORIA ORDINARIA:

- 60 % examen escrito.
- 40 % evaluación continua.

Evaluación de la asignatura:

- **AAD (Evaluación Continua):** Supondrán el **40 %** de la nota final de la asignatura. La nota de estas actividades se sumarán a la del examen. No son recuperables, se deben realizar en las fechas establecidas para cada una de ellas.
- **Examen escrito:** Valdrá el **60 %** de la nota final de la asignatura. Estará compuesto por 60 preguntas tipo test con 3 opciones. El formato será unirespuesta, es decir, de las 3 opciones solo una será correcta. Se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 6 en el examen, para que éste sea sumado a la evaluación continua.
- La fórmula de corrección del examen será la siguiente:

$$\frac{\text{respuesta correctas} - (\text{respuestas incorrectas} / 2)}{10}$$

- La nota final de la asignatura se obtendrá al sumar la nota de la evaluación continua (AAD) y la nota del examen escrito (siempre que se obtenga el mínimo exigido en el examen).

SEGUNDA CONVOCATORIA Y CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

- Caso de no aprobar la asignatura en primera convocatoria ordinaria del curso académico, las calificaciones obtenidas a lo largo del semestre en la Evaluación continua, se guardarán y usarán en el cálculo de la calificación final de la asignatura en la segunda convocatoria ordinaria y en la convocatoria extraordinaria.
- Si un alumno tuviera que repetir la asignatura en cursos posteriores y no pudiera/quisiera



obtener las calificaciones relativas a Evaluación continua, tendría no obstante la oportunidad de aprobar la asignatura, como marca la normativa, con solo presentarse al examen escrito, eso sí, debiendo obtener en el mismo, al menos, 8,34 puntos, sobre 10, que ponderado al 60% le daría una calificación de 5 puntos, sobre 10, en la asignatura.

Criterio	Ponderación	Contenido	Fecha
Examen escrito	60 %	Todos los temas	Convocatoria oficial
Evaluación continua	40 %	Según materia impartida	Todo el semestre

Bibliografía recomendada

- Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (2004). Psicología y género. Madrid: Pearson educación XX
- Carlson, N.R. (2005). Fisiología de la Conducta. Madrid: Pearson
- Carrobbles, J.A. (1981): "Evaluación de las disfunciones sexuales", en R. Fernández y J.A. Carrobbles (eds.) Evaluación conductual. Madrid Pirámide(1990): Anatomía y fisiología de la conducta sexual. Madrid: Fundación Universidad Empresa XX
- Carrobbles, J.A. Y Sanz, A. (1991): Terapia Sexual. Madrid: Fundación Universidad Empresa
- Crooks,R.; Baur, K. (2000). Nuestra sexualidad. Madrid: Thomson Paraninfo.
- Kolodny, R. (1982). Manual de sexualidad humana. Madrid : Pirámide XX
- Fuertes, A. y López Sánchez (1997): Aproximaciones al estudio de la sexualidad. Salamanca: Amarú ediciones
- Margulis, L (1998). ¿Qué es el sexo?.Barcelona : Tusquets
- Masters, W.H. y Johnson, V.E. (1987): La sexualidad humana. Barcelona: Grijalbo
- Moreno, B. (1990): La sexualidad humana. Madrid: Fundación Universidad Empresa
- Rathus, S.A, Nevid, J. Y Rathus, F. (2005): Sexualidad Humana. Madrid: Pearson Alambra XX
- Béjar de, Silvia. (2005): Tu sexo es tuyo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Ardila, R. (1998): Homosexualidad y psicología. Bogotá: Manual Moderno
- Cáceres, J. (2001): Sexualidad humana: diagnóstico psicofisiológico. Bilbao : Universidad de Deusto XX
- Cristino Garrido, J (1984): Sexualidad y desarrollo: análisis de la evolución psicosexual desde el nacimiento a la pubertad. Granada : Universidad de Granada XX
- Dio Bleichmar, E (1998): La Sexualidad femenina: de la niña a la mujer. Barcelona : Píados XX
- García- Mina Freire, A. (2003): Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad. Madrid: Narcea.
- Herman, J.R.; LoPiccolo, J. (2002): Disfrutar el orgasmo. Océano. Barcelona
- López Sánchez, F. y Olazábal, J. C. (2005): La sexualidad en la vejez. Madrid: Pirámide.XX
- Nieto, J.A. (1990): Cultura y sociedad en las prácticas sexuales. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- Watt, O et.al. (1992): Todo lo que quieres saber sobre el sexo -- y algo más. Madrid: Paraninfo

Páginas web recomendadas

Se expondrán a lo largo del curso.



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Guía docente de asignatura

Centro de Enfermería "*Virgen de la Paz*"
Grado en Enfermería

Centro de Enfermería



"Virgen de la Paz"
Adscrito a la Universidad de Málaga

<p>Elaboración:</p> <p>Profesorado de la asignatura, citado en el apartado correspondiente de este documento</p> <p>Fecha: 14/06/2018</p>	<p>Revisión:</p> <p>Comisión de Ordenación Académica del Centro</p> <p>Fecha: 10/07/2018</p>	<p>Aprobación:</p> <p>Junta de Centro</p> <p>Fecha: 10/07/2018</p>
---	--	--