



## Curso académico 2017 - 2018

## Datos de asignatura

<b>Código</b>	G206			
<b>Denominación</b>	Cuidados transculturales			
<b>Curso</b>	Segundo			
<b>Tipo</b>	Formación obligatoria.			
<b>Materia</b>	Cuidados transculturales			
<b>Módulo</b>	Formación básica común			
<b>Experimentalidad</b>	57 % teórica, 43 % práctica			
<b>Créditos ECTS</b>	6 créditos ECTS = 150 horas	<b>LM Lección Magistral / Clase teórica</b>	30 %	45 h
		<b>AAD Actividades Académicamente Dirigidas</b>	30 %	45 h
		<b>TE Trabajo del estudiante</b>	30 %	45 h
		<b>EV Evaluación</b>	10 %	15 h
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre			
<b>Tutorías</b>	Viernes de 16 a 17 horas (previa solicitud de cita al profesorado o en la Secretaría del Centro).			

## Profesorado

Nombre y apellidos	Dirección de correo electrónico
Ramona Díaz Vico (Coordinadora)	<i>ramonadiaz57@uma.com</i>
Rafael Bellido García	<i>bactram2009@hotmail.com</i>

## Introducción de la asignatura

En las sociedades multiculturales, la diversidad se centra en la comprensión del fenómeno de las/os "otras/os diferentes", las personas y los grupos sociales.

La enfermería puede definirse como el conjunto de actividades profesionales destinadas al cuidado, promoción, mantenimiento o restablecimiento de la salud óptima tanto para la persona como para la sociedad, basándose en fundamentos teóricos y metodológicos. La enfermería puede considerarse, por tanto, una disciplina social ya que se ocupa tanto del individuo como de la salud del grupo, se trata de una profesión al servicio de la comunidad.

Los profesionales de la enfermería tienen cada día una mayor variedad de pacientes, de personas a las que cuidar. De ahí la necesidad de conocer los condicionantes del paciente contextualizándolo en su propia cultura, comprenderlos desde su perspectiva, de entender qué es la salud y la enfermedad para estos individuos de cara a optimizar la relación persona a persona con ellos.

Las ciudades, incluso los pueblos hoy en día, se han convertido en auténticos mosaicos multiculturales. La relativa homogeneidad del pasado pierde terreno frente a una creciente heterogeneidad. Los grandes movimientos internacionales de población, ya sea debido a fenómenos migratorios con una fuerte motivación económica, así como los derivados de las guerras o de las grandes hambrunas que azotan periódicamente el continente africano y asiático, ponen en contacto poblaciones de muy diversa, y en ocasiones enfrentada, cultura.

La presencia en los hospitales y centros de salud de personas con características diversas o procedentes de otros países o etnias presentan una serie de cuestiones que los profesionales sanitarios deben resolver en el día al día.

La función del profesional de la enfermería en la actualidad, en unas sociedades contemporáneas cada vez



más complejas y donde hay una mayor diversidad cultural, requiere de nuevas formas de conocimiento y de prácticas de atención y cuidado.

## Competencias a alcanzar

### Generales y Básicas

CG1 - Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CG3 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Específicas

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CEOM3.16 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

CEOM3.17 - Conocer y relacionar género como un determinante de la salud.

CEOM3.18 - Conocer y relacionar la influencia de la categoría de género en el proceso salud enfermedad.

CEOM3.19 - Conocer e identificar los diferentes contextos culturales relacionados con los cuidados de salud.

CECTE4.1 - Comprender la importancia de la sexualidad en el proceso de salud y enfermedad.

CECTE4.2 - Integrar los cuidados sexuales como parte de los cuidados tanto a las personas sanas como enfermas, en las diferentes circunstancias y momentos de la vida.

CECTE4.3 - Ser capaz de valorar, planificar, prestar y evaluar cuidados para la promoción de la salud sexual y para la prevención de problemas sexuales.

CECTE4.4 - Ser capaz de proporcionar cuidados ante posibles dificultades sexuales y detección y derivación precoz de los trastornos sexuales que lo requieran.



<b>Transversales</b>	<p>CT1.3 - Capacidad de aprender.          CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.          CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.          CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).          CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.          CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.          CT1.12 - Liderazgo.          CT1.13 - Trabajo en equipo.          CT1.14 - Motivación.          CT1.15 - Compromiso ético.          CT1.16 - Resolución de problemas.          CT1.17 - Preocupación por la calidad.          CT1.18 - Toma de decisiones.          CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.          CT1.21 - Habilidades interpersonales.          CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.          CT1.29 - Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas.</p>
----------------------	---

## Objetivos o resultados esperados en el estudiante

- Identificar los problemas de salud/enfermedad/atención socio sanitaria derivados de las diferencias culturales y sociales
- Describir como las creencias pueden interferir en el cuidado de grupos sociales diferentes y proponer soluciones que se justifiquen desde la ética
- Describir y mostrar las habilidades de comunicación necesarias para establecer una relación de ayuda con diferentes grupos sociales
- Respetar las creencias y valores de los pacientes en distintos contextos multiculturales. - Respetar la confidencialidad en la asistencia sanitaria.
- Identificar las estrategias sanitarias para la atención integral y multidisciplinar. - Realizar el análisis de los contenidos resaltando los aspectos más relevantes.
- Mostrar sensibilidad y atención a las diversas culturas del contexto sociocultural y a la prestación de asistencia sanitaria.
- Conocer los distintos conceptos y formas de violencia. Saber aportar a las personas víctimas de la violencia el apoyo y herramientas necesarias para fomentar el autocuidado, superación y crecimiento personal.
- Proporcionar los cuidados más apropiados a los pacientes, teniendo en cuenta los factores culturales intrínsecos de la persona, así como su concepto de salud/enfermedad y las limitaciones terapéuticas existentes en su concepto cultural.
- Comprender los distintos determinantes culturales de cada individuo y como estos le hacen responder ante una modificación del estado de salud.

## Temario (Contenidos)

### - UNIDAD DIDÁCTICA 1

#### Capítulo 1.

- Qué es la cultura.



- Componentes de la cultura
- Dimensiones de valores que definen la cultura
- Factores predictores de variabilidad cultural
- Matizaciones sobre el análisis de la cultura
- Una visión alternativa sobre el individualismo - colectivismo

## Capítulo 2.

- Bases ambientales del comportamiento social
- Territorialidad
- Espacio personal y conducta social
- La proximidad genera atracción ... repulsión
- Factores ambientales estresantes y conducta social
- Entornos positivos y negativos

## Capítulo 3.

- Introducción
- Los supuestos básicos de Janoff – Bulman
- Sistema de creencias implícito / experiencial y explícito / racional
- El impacto de los hechos traumáticos
- La reconstrucción de las creencias básicas y la integración en ellas de los hechos traumáticos

## Capítulo 4.

- Estereotipos
- Introducción
- Qué son e historia de los mismos
- Estereotipos, prejuicio y discriminación
- Orientaciones teóricas en el estudio de estereotipos
- Naturaleza y características de los estereotipos

## - UNIDAD DIDÁCTICA 2

### Capítulo 1. Estereotipos de género

### Capítulo 2. Las emociones

### Capítulo 3.

- Relaciones interpersonales
- Importancia e inicio de las relaciones

### Capítulo 4. Conducta de ayuda prosocial y altruismo

### Capítulo 5. Psicología social de la agresión y el componente cultural de la violencia

### Capítulo 6. El estudio del prejuicio. Definición y causas

### Capítulo 7. Psicología y medios de comunicación de masas.

## -UNIDAD DIDÁCTICA 3

### Capítulo 1. Conceptos básicos sobre diversidad cultural.



**Capítulo 2. Análisis y metodología de la diversidad cultural.**

**Capítulo 3. Socialización y valores. Etnicidad.**

**Capítulo 4. Estigma.**

**Capítulo 5. Discapacidad. Ley de dependencia.**

**Capítulo 6. Redes sociales y comunitarias.**

**Capítulo 7. Inmigración: Derechos y deberes. Manejo de la Población Inmigrante.**

**Capítulo 8. Inmigración: Determinantes de salud, atención sanitaria, y principales patologías.**

**Capítulo 9. Recomendaciones de la Mediación Intercultural.**

**Capítulo 10. Inmunización en Población Inmigrante.**

#### **- UNIDAD DIDÁCTICA 4**

**Capítulo 1. Principales medidas de las desigualdades sociales.**

**Capítulo 2. Metodología de trabajo en desigualdades sociales.**

**Capítulo 3. Estratificación social y dimensiones de la desigualdad.**

**Capítulo 4. Desigualdad en la familia, y desigualdad de género.**

**Capítulo 5. Desigualdades de clase social, étnicas y en la inmigración.**

**Capítulo 6. Pobreza y exclusión social.**

**Capítulo 7. Desigualdades en los cuidados.**

#### **Metodología a aplicar**

- Clase teórica participativa.
- Debates. Discusiones dirigidas.
- Prácticas en el aula.
- Seguimiento tutorial on-line o presencial.
- Trabajos en grupo: Se formarán grupos de 4 - 5 alumnos, en temas relacionados con la asignatura.
- Comentarios a reseñas bibliográficas.
- Progresivamente en el sitio web del Centro Universitario se pondrá a disposición de los estudiantes, documentación sobre lo expuesto en las lecciones magistrales y sobre ampliación de conocimientos.



## Método o sistema de evaluación

- El examen serán 50 preguntas tipo test tipo test, con cuatro respuestas posibles de las cuales una será verdadera, y restando por cada 3 respuestas mal una bien. Se calificará de 0 a 10 puntos, siendo necesario obtener, al menos, 5 puntos, para hacer el cálculo de la calificación final en la asignatura. Esta nota representará el 70 % de la nota final. Por ejemplo, una calificación de 5 puntos, supondrá 3,5 puntos en la nota final.
- La asistencia y participación a las clases impartidas en la asignatura a lo largo de todo el semestre, supondrá el 10 % de la nota.
- Se realizará un trabajo en grupo correspondiente a las unidades didácticas I y II que supondrá el 10 % de la nota.
- Se realizará un trabajo en grupo correspondiente a las unidades didácticas III y IV que supondrá el 10 % de la nota.
- El contenido de los trabajos en grupo se describirá y depositará en el espacio reservado para el Centro y asignatura, en el Campus virtual de la UMA.
- Caso de no aprobar la asignatura en primera convocatoria ordinaria del curso académico, las calificaciones obtenidas a lo largo del semestre en los criterios, o rúbricas, Asistencia a clase, Trabajo unidades I y II, y Trabajo unidades III y IV, se guardarán y usarán en el cálculo de la calificación final de la asignatura en la segunda convocatoria ordinaria y en la convocatoria extraordinaria.
- Si un alumno tuviera que repetir la asignatura en cursos posteriores y no pudiera/quisiera obtener las calificaciones relativas a Asistencia a clase, Trabajo unidades I y II, y Trabajo unidades III y IV, tendría no obstante la oportunidad de aprobar la asignatura, como marca la normativa, con solo presentarse al examen escrito, eso sí, debiendo obtener en el mismo, al menos, 7,14 puntos, sobre 10, que ponderado al 70 % le daría una calificación de 5 puntos, sobre 10, en la asignatura.

criterio	Ponderación	Contenido	Fecha
Examen escrito	70 %	Todos los capítulos	Convocatoria oficial
Asistencia a clase	10 %	Todos los capítulos	Todo el semestre
Trabajo unidades I y II	10 %	Según materia impartida	Todo el semestre
Trabajo unidades III y IV	10 %	Según materia impartida	Todo el semestre

## Bibliografía recomendada

- Leininger M, Mcfarland MR. Transcultural Nursing: Concepts, Theories, Research & practice. Washington. McGrawhill, 2002.
- Comelles JM, Martinez A. Enfermedad, cultura y sociedad. Madrid. Eudema; 1993.
- Spector, RE. Las culturas de la salud. Madrid. Pearson; 2002.
- Lipson, JG. Cultura y Cuidados de Enfermería. Index de Enfermería (IndexEnferm) (edición digital) Pág. 28-29. 2000).
- Spector RE, Muñoz MJ. Las culturas de la salud. Madrid. Pearson Educación; 2003.
- Perdiguero E, Comelles JM. Medicina y Cultura. Barcelona. Ediciones Bellaterra; 2000.
- Noticias de Antropología y Arqueología 1996. Disponible en <http://www.naya.org.ar> consultado en agosto 25, 2014.



- Informe sobre el desarrollo humano 2010. Disponible en <http://hdr.undp.org/es/content/informesobredesarrollo-humano-2010> Consultado en septiembre 4, 2014.
- Colomer Revuelta C, Álvarez-Dardet Díaz A. Promoción de la salud y cambio social. Madrid. Masson; 2010.
- Fundación secretariado gitano. Disponible en: <http://www.gitanos.org> consultado en septiembre 1, 2014.
- Programa panamericano de defensa y desarrollo de la diversidad biológica, cultural y social. Disponible en: <http://prodiversitas.bioetica.org> consultado en septiembre 4, 2014.
- Barman, G. (2001). *El enigma multicultural*. Barcelona: Paidós Studio.
- Charrier, J. y otros. (2005). *El plan de cuidados estandarizado. Un soporte del diagnóstico enfermero. Elaboración y puesta en práctica*. Barcelona: Masson.
- Contreras, E. y otros. (2001). *Planes de cuidados enfermeros estandarizados en atención primaria*. Málaga: Distrito Sanitario Costa del Sol.
- Contreras, J. (1993). *Antropología de la alimentación*. Madrid: Eudema.
- Gadamer, HG. (2001). *El estado oculto de la salud*. Barcelona: Gedisa.
- Wilkinson, P. (2010). *Diccionario ilustrado de las religiones: Rituales, creencias y prácticas de todo el mundo*. Londres: San Pablo.
- Gordon, M. (2003). *Manual de diagnósticos enfermeros*. Madrid: Elsevier-Mosby.

### Páginas web recomendadas

Progresivamente, irá poniéndose información al respecto en el espacio reservado, para el Centro y asignatura, en el Campus virtual de la UMA.

Elaboración:  Profesorado de la asignatura, citado en el apartado correspondiente de este documento	Revisión:  Comisión de Ordenación Académica del Centro	Aprobación:  Junta de Centro
Fecha: 06/06/2017	Fecha: 18/09/2017	Fecha: 18/09/2017