



## Curso académico 2018 - 2019

Datos de asignatura				
<b>Código</b>	G110			
<b>Denominación</b>	Metodología y Cuidados Enfermeros			
<b>Curso</b>	Primero			
<b>Tipo</b>	Obligatoria			
<b>Materia</b>	Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería.			
<b>Módulo</b>	Ciencias de la Enfermería			
<b>Experimentalidad</b>	57 % teórica, 43 % práctica			
<b>Créditos ECTS</b>	6 créditos ECTS = 150 horas	<b>LM Lección Magistral / Clase teórica</b>	30 %	45 h
		<b>AAD Actividades Académicamente Dirigidas</b>	30 %	45 h
		<b>TE Trabajo del estudiante</b>	30 %	45 h
		<b>EV Evaluación</b>	10 %	15 h
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre			
<b>Tutorías</b>	Jueves a las 18.30 horas (previa solicitud de cita al profesorado o en la Secretaría del Centro)			

Profesorado	
Nombre y apellidos	Dirección de correo electrónico
Josefa Valle Álvarez (Coordinadora)	e-mail en Campus virtual de la UMA
M <sup>a</sup> Teresa Puebla Argandoña	e-mail en Campus virtual de la UMA

Introducción a la asignatura
<b>Orientaciones de la asignatura</b>
<p>Se recomienda la asistencia obligatoria. Al comienzo de la asignatura los estudiantes se deben inscribir en la Plataforma Virtual de la asignatura y allí cogerán los contenidos de la misma, al igual que tendrán que mandar a la Plataforma los trabajos programados que el profesor les indicará.</p>
<b>1. Situación /Sentido de la asignatura</b>
<b>1.1 Contextualización :</b>
<p>Asignatura del segundo semestre del primer curso de los estudios de Grado en Enfermería que da continuidad a la asignatura de Marco Teórico de Enfermería y aborda la adquisición de conocimientos y competencias para el dominio metodológico e instrumental de la práctica científica en la Disciplina Enfermera</p> <p>El estudiante se formará en la toma de decisiones en su práctica profesional fundamentada en el Proceso Enfermero sobre el Modelo de cuidados de referencia en nuestro caso el Modelo de Virginia Henderson y su aplicación a las respuestas humanas.</p> <p>La asignatura de Metodología y cuidados enfermeros explica los conocimientos básicos que la enfermera maneja en el cuidado de salud de las personas.</p>
<b>1.2 Relación con otras materias :</b>
<p>Esta asignatura se relaciona con prácticamente la totalidad de las asignaturas que componen el Plan de Estudios del Título de Grado en Enfermería de forma que el estudiante de Grado se forme en la</p>



utilización y aplicación de la Metodología enfermera desde un pensamiento crítico y reflexivo y que servirá de soporte para asignaturas de otros cursos.

## Competencias a alcanzar

### Generales y Básicas

CG1 - Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.  
 CG2 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.  
 CG3 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  
 CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.  
 CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.  
 CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  
 CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  
 CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Específicas

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ejemplo, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

CE2.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes.

CEOM3.20 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde



	<p>una perspectiva histórica, para comprenderla evolución del cuidado de enfermería. CEOM3.21 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. CEOM3.22 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. CEOM3.23 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p>
<b>Transversales</b>	<p>CT1.3 - Capacidad de aprender. CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica. CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis. CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo. CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna. CT1.12 - Liderazgo. CT1.13 - Trabajo en equipo. CT1.14 - Motivación. CT1.15 - Compromiso ético. CT1.16 - Resolución de problemas. CT1.17 - Preocupación por la calidad. CT1.18 - Toma de decisiones. CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor. CT1.21 - Habilidades interpersonales. CT1.27 - Conocimientos básicos de la profesión. CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.</p>

## Objetivos o resultados esperados en el estudiante

Al finalizar el programa el alumno :

- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar bienestar, confort y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicar los principios en que se basan los cuidados integrales de enfermería.
- Describir el concepto de salud y de cuidados desde una perspectiva holística.
- Explicar fundamentos teóricos y bases conceptuales de la enfermería.
- Reconocer fundamentos metodológicos. Los modelos conceptuales en enfermería.

## Temario (Contenidos)

### BLOQUE 1: DESARROLLO DISCIPLINAR Y PRÁCTICA CIENTÍFICA: EL PROCESO ENFERMERO

#### Tema 1. Introducción

- Presentación de la asignatura.

#### Tema 2. El método científico y el Proceso de atención de enfermería.

- Valoración. diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

#### Tema 3. Recogida de datos.

- Recogida de datos y tipos de datos. Fuentes de datos. Método para la recogida de datos: La



entrevista (técnicas verbales y no verbales). La Observación. Exploración física (inspección, auscultación, palpación y percusión). Valoración espontánea. Valoración estratificada. Documentación. Formas de valoración de los pies a la cabeza (por sistemas corporales, por patrones funcionales de Gordon, por necesidades de Henderson).

- Valoración por sistemas corporales: Valoración de la piel, de ORL (oídos, nariz y garganta), gastrointestinal (estómago-abdomen, ruido intestinal, bazo, hígado), genitourinario, respiratorio, cardiovascular, reproductor, músculo esquelético, y neurológico.

#### Tema 4. Admisión y alta de un paciente. El entorno sanitario.

### BLOQUE 2: CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA: ATENCIÓN A LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES

#### Tema 1. Cuidados enfermeros.

- El razonamiento clínico enfermero: Juicio diagnóstico y juicio terapéutico.
- Identificación de problemas .Diagnósticos de enfermería y problemas interdependientes o colaboración. Clasificación NANDA.
- Planificación: resultados esperados, objetivos e intervenciones de enfermería. Clasificaciones NIC y NOC.
- Ejecución: cuidados/actividades, procedimientos .Registros de los cuidados. Planes de cuidados y protocolos.
- Evaluación .informe de enfermería al alta.

#### Tema 2. Cuidados básicos.

- Cuidados básicos para la atención a las necesidades fundamentales del ser humano adaptados al Modelos de V. Henderson
  - Necesidad de Respirar
  - Necesidad de beber y comer.
  - Necesidad de eliminar.
  - Necesidad de moverse y mantener postura adecuada.
  - Necesidad de dormir y descansar.
  - Necesidad de vestirse y desvestirse.
  - Necesidad de mantener la temperatura corporal.
  - Necesidad de mantener la higiene e integridad de la piel
  - Necesidad de evitar los peligros ambientales.
  - Necesidad de comunicarse.
  - Necesidad de valores/creencias.
  - Necesidad de ocuparse.
  - Necesidad de actividades recreativas.
  - Necesidad de aprender.

#### Tema 3: cuestionarios de valoración en enfermería:

- Test de Apgar neonatal. Cuestionario Cage camuflado. Test de Richmond. Cuestionario de Golberg. Mini Nutritional Assessment (MNA). Estadios de úlceras por presión. Monitorización de evolución de una úlcera por presión – PUSH. Escala de riesgo de UPP – Braden. Escala de riesgo de UPP – Norton. Cuestionario para valoración de incontinencia urinaria - hombres. Cuestionario para valoración de incontinencia urinaria – mujeres. Índice de Barthel. Índice de Katz. Escala de disnea. Conducta de prevención de caídas. Cuestionario de sueño de Oviedo. Cuestionario de dolor español – CDE. Cribado de deterioro cognitivo – Test de Pfeiffer. Escala de coma de Glasgow. Escala de nivel de sedación – Ramsay. Cribado ansiedad/ depresión – Escala de Golberg. Escala de depresión geriátrica - Test de Yesavage. Cuestionario Duke – UNC. Índice de esfuerzo del cuidador. Cuestionario Zarit. Cuestionario para la sospecha de la disfunción eréctil - SQUED. Cuestionario evaluador de la función sexual de la mujer – FSM. Escala de Beck. Inventario Texas revisado de duelo.

#### BLOQUE TEMATICO 3: Aplicación práctica:



- **Práctica 1: Valoración.**
- **Práctica 2: Identificaciones de problemas.**
- **Práctica 3: Planificación .resultados.**
- **Práctica 4: Planificación intervenciones**
- **Práctica 5: Evaluación de cuidados.**

## Metodología a aplicar

- Clase teórica participativa.
- Debates. Discusiones dirigidas.
- Prácticas en el aula.
- Seguimiento tutorial on-line o presencial.
- Trabajos en grupo: Se formarán grupos de alumnos, en temas relacionados con la asignatura.
- Comentarios a reseñas bibliográficas.
- Progresivamente en el sitio web del Centro se pondrá a disposición de los estudiantes, documentación sobre lo expuesto en las lecciones magistrales y sobre ampliación de conocimientos.

## Método o sistema de evaluación

El alumno desarrollará una serie de ejercicios.

El examen escrito, constará de una parte con preguntas tipo test, parte preguntas cortas y un caso clínico, constando de 45 preguntas en total.

Las preguntas tipo test presentarán cuatro respuestas posibles, de las cuales una será verdadera, y restando por cada 3 respuestas mal una bien.

Ponderando la nota de la siguiente forma: 2,5 puntos del test y de las preguntas cortas y 2,5 puntos del caso clínico, representando el 50 % de la nota final en la asignatura. Para superar el examen, han de obtenerse, al menos, 2,5 puntos sobre 5,0, siendo requisito imprescindible para efectuar el cálculo de la calificación final en la asignatura.

Así mismo, a lo largo del curso académico, se podrá hacer alguna prueba, o test puntuable, para medir la evaluación continua y el grado de aprendizaje del estudiante.

Caso de no aprobar la asignatura en primera convocatoria ordinaria del curso académico, las calificaciones obtenidas a lo largo del semestre en los aspectos, o criterios, relativos a la Evaluación continua, Trabajo en grupo y Trabajo individual, se guardarán y usarán en el cálculo de la calificación final de la asignatura en la segunda convocatoria ordinaria y en la convocatoria extraordinaria.

<b>Criterio</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Contenido</b>	<b>Fecha</b>
Examen escrito	50 %	Todos los capítulos	Convocatoria oficial
Evaluación continua	25 %	Todos los capítulos	Todo el semestre
Trabajo en grupo	10 %	Según materia impartida	Todo el semestre
Trabajo individual	15 %	Según materia impartida	Todo el semestre



### Bibliografía recomendada

- Adams. (1998). *Temario 1 para ATS/DUE del SAS*. Madrid: Valbuena.
- Cardenito, L. J. (1993). *Manual de diagnóstico de enfermería*. Madrid: Interamericana.
- Contreras, E. y otros. (2001). *Planes de cuidados enfermeros estandarizados en atención primaria*. Málaga: Distrito Sanitario Costa del Sol.
- Consejería de salud. (2009). *Programa de acreditación de competencias profesionales del sistema sanitario de Andalucía*. Sevilla: Agencia de calidad sanitaria de Andalucía.
- Dugas, B. W. (1986). *Tratado de enfermería práctica*. México: Interamericana.
- Nandainternational. (2010). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación*. Barcelona: Elsevier.
- Gordon, M. (2003). *Manual de diagnósticos enfermeros 10ª edición*. Madrid.
- Luis, M. T. (2008). *Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica*. Barcelona: Masson.
- Marriner-Tomey, A. (2009). *Guía de gestión y dirección de enfermería*. Barcelona.
- Nanda. (2007). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2007-2008*. Madrid: Elsevier
- Reyes, E. (2009). *Fundamentos de enfermería: Ciencia, metodología y tecnología*. Chile.
- Alfaro R. Pensamiento crítico y juicio crítico. Barcelona: Elsevier, 2009.
- Henderson V. La naturaleza de la Enfermería. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill, 1994
- Luis MT, Fernández C, Navarro MV. De la teoría a la práctica. El pensamiento de V. Henderson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Masson 2005.
- Marriner A, Raile M. Modelos y Teorías en Enfermería. Barcelona: Elsevier España S.L., 2007

### Páginas web recomendadas

- Asociación española de nomenclatura, taxonomía y diagnóstico enfermero: <http://www.aentde.com/>
- Colegio oficial de enfermería de Málaga: <http://www.colegioenfermeriamalaga.com>
- Fundación para el desarrollo de la enfermería: <http://www.fuden.es>
- Fundación Index: <http://www.index-f.com>
- Ministerio de Sanidad y Política Social: <http://www.msc.es>
- Servicio Andaluz de Salud: <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud>.
- <https://www.picuida.es/>
- <http://www.ome.es>.





UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

## Guía docente de asignatura

Centro de Enfermería "Virgen de la Paz"  
**Grado en Enfermería**

Centro de Enfermería



"Virgen de la Paz"

Adscrito a la Universidad de Málaga

<p><b>Elaboración:</b></p> <p>Profesorado de la asignatura, citado en el apartado correspondiente de este documento</p> <p>Fecha: 14/06/2018</p>	<p><b>Revisión:</b></p> <p>Comisión de Ordenación Académica del Centro</p> <p>Fecha: 10/07/2018</p>	<p><b>Aprobación:</b></p> <p>Junta de Centro</p> <p>Fecha: 10/07/2018</p>
--	---	---