



Curso académico 2017 - 2018

Datos de asignatura

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|------|------|
| Código | G105 | | | |
| Denominación | Marco teórico y disciplinar en Enfermería | | | |
| Curso | Primero | | | |
| Tipo | Obligatoria | | | |
| Materia | Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería. | | | |
| Módulo | Ciencias de la Enfermería | | | |
| Experimentalidad | 57 % teórica, 43 % práctica | | | |
| Créditos ECTS | 6 créditos ECTS = 150 horas | LM Lección Magistral / Clase teórica | 30 % | 45 h |
| | | AAD Actividades Académicamente Dirigidas | 30 % | 45 h |
| | | TE Trabajo del estudiante | 30 % | 45 h |
| | | EV Evaluación | 10 % | 15 h |
| Período de impartición | Primer semestre | | | |
| Tutorías | Lunes de 17:00 a 18:00 h. | | | |

Profesorado

| Nombre y apellidos | Dirección de correo electrónico |
|--|--|
| Rocío Gamarro Pimentel | rogapi34@hotmail.com |
| María Mercedes Carrasco Racero (Coordinadora). | cuemerche@gmail.com |

Introducción de la asignatura

La práctica de la enfermería es una combinación de las ciencias de la salud y del arte en los cuidados, una mezcla humanística de los conocimientos científicos, de la filosofía enfermera, de la práctica clínica, de la comunicación y de las ciencias sociales. Esto es así hasta tal punto que los estudiantes de enfermería hoy deben dominar un número asombroso de conceptos profesionales y de habilidades.

La capacidad para ejercer la enfermería, guarda una estrecha relación con el tipo de conocimientos que posea el enfermero, el pensamiento crítico que haya desarrollado y el grado de compromiso profesional alcanzado.

El propósito de ésta materia es ayudarles a superar ese reto a través de un marco conceptual comprensible para la práctica más humana de la enfermería.

Para ello tendremos que hacer un recorrido por el pasado, el presente y lo que puede ser el futuro de la profesión enfermera, a través del rol y funciones de los enfermeros, de los componentes y tendencias de la profesión, así como de la influencia que reciben de diferentes factores sociológicos.

Estas teorías han de ser la base para formar profesionales que proporcionen cuidados aplicando los conocimientos y técnicas específicas de su disciplina, con metodología científica en su práctica clínica y sepan servirse del progreso tecnológico, así como de los conocimientos y técnicas derivadas de las ciencias humanas, físicas, sociales y biológicas. Y que actúen centrándose en la atención a la persona, la familia y la comunidad. Teniendo en cuenta a la persona como sujeto de emociones, relaciones sociales y que está vinculada a su entorno y a un sistema de valores. Y todo ello en el marco de una sociedad en cambio permanente.

Para ello se profundizará especialmente en el modelo/teoría de V. Henderson, no sólo por ser el más extendido a través del Consejo Internacional de Enfermería (C.I.E.), sino que es éste, el que mejor se incorpora al trabajo enfermero de nuestro entorno y por ello el más extendido y practicado tanto en Centro



de Enfermería como en los centros de trabajo de nuestro Sistema Público de Salud.

Competencias a alcanzar

Generales y Básicas

CG1 - Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

CG2 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

CG3 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Específicas

CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).

CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ejemplo, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).

CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).

CE2.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.

CEOM3.20 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprenderla evolución del cuidado de enfermería.

CEOM3.21 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los



| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</p> <p>CEOM3.22 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p>CEOM3.23 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> |
| <p>Transversales</p> | <p>CT1.3 - Capacidad de aprender.</p> <p>CT1.5 - Capacidad de crítica y autocrítica.</p> <p>CT1.7 - Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT1.8 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>CT1.9 - Planificación y gestión del tiempo.</p> <p>CT1.10 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.</p> <p>CT1.12 - Liderazgo.</p> <p>CT1.13 - Trabajo en equipo.</p> <p>CT1.14 - Motivación.</p> <p>CT1.15 - Compromiso ético.</p> <p>CT1.16 - Resolución de problemas.</p> <p>CT1.17 - Preocupación por la calidad.</p> <p>CT1.18 - Toma de decisiones.</p> <p>CT1.20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>CT1.21 - Habilidades interpersonales.</p> <p>CT1.27 - Conocimientos básicos de la profesión.</p> <p>CT1.28 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.</p> |

Objetivos o resultados esperados en el estudiante

- Los conceptos actuales de enfermería profesional.
- Las funciones enfermeras y los campos de actuación.
- Los conceptos de ciencia, disciplina, profesión.
- Los modelos enfermeros de mayor impacto profesional.
- El método científico y sus etapas.
- Estructura del Proceso Enfermero (P.E.).
- Registros enfermeros que componen el P.E.
- Describirá los factores que influyen en las necesidades, según modelo de V. Henderson.
- Diferenciará correctamente los (DdE), de los problemas o actividad de colaboración según modelo de V. Henderson.
- Los diagnósticos enfermeros (DdE) según taxonomía de la N.A.N.D.A.).
- Los objetivos enfermeros según taxonomía C.R.E./N.O.C.
- Las intervenciones enfermeras según taxonomía C.I.E./N.I.C.
- Integrará los conocimientos de otras áreas en la atención de las necesidades.
- La existencia de colectivos, sociedades y/o grupos que inciden en el desarrollo profesional, científico de la enfermería.



Temario (Contenidos)

- **Unidad didáctica 1**

- **Capítulo 0. Introducción.**

- Presentación de la asignatura.

- **Capítulo 1. Historia de la Enfermería.**

- Historia de la Enfermería desde los primeros tiempos hasta Edad Media. Historia de la Enfermería de la Edad Media a nuestros días. Historia de la Enfermería en España. La figura Juan Ciudad Duarte. (San Juan de Dios).

- **Capítulo 2. Introducción concepto Ciencia.**

- Concepto ciencia. Concepto Teoría. Concepto metaparadigma y/o paradigmas.

- **Capítulo 3. Modelos conceptuales y Teorías.**

- Concepto de modelo. Clasificación. Conceptos generales de distintos modelos de enfermería. Modelo de Enfermería de Florence Nigthingale. Modelo de Enfermería H. Peplau. Modelo de Enfermería Callista Roy. Modelo de Enfermería Martha Rogers. Modelo de Enfermería Dorotea Orem.

- **Capítulo 4. Teoría enfermera de Virginia Henderson.**

- Introducción. Del arte humanista de cuidar. De la Teoría enfermera según modelo de V. Hendersón. Misión singular de la enfermera. Bases científicas y filosóficas. Elementos fundamentales de la teoría. Necesidades básicas. Dependencia y Autonomía. Dependencia y sus diversos abordajes. Práctica.

- **Unidad didáctica 2**

- **Capítulo 1. Lenguajes estandarizados.**

- Introducción. Definiciones y tipos. Propiedades y características. Prácticas.

- **Capítulo 2. Taxonomía de la NANDA.**

- Introducción. Definición y estructura. Campos, clases y diagnósticos. Aplicación en la práctica asistencial. Prácticas.

- **Capítulo 2. Taxonomía de la CRE/NOC.**

- Introducción. Definición y estructura. Campos, clases y objetivos /resultados. Aplicación en la práctica asistencial. Interrelación NANDA-NOC. Prácticas.

- **Capítulo 3. Taxonomía de la CIE/NIC.**

- Introducción. Definición y estructura. Campos, clases e intervenciones. Aplicación en la práctica asistencial. Interrelación NANDA-NIC. Prácticas.

- **Capítulo 4. Interrelación NANDA/NOC/NIC.**

- Aplicación en la práctica clínica.

- **Unidad didáctica 3**

- **Capítulo 1. Método científico. Proceso enfermero**

- Introducción. El método científico aplicado en enfermería. Fases o Partes. Valoración. Concepto. Definición y partes.

- **Capítulo 2. La Planificación en el proceso enfermero (P.E.).**

- Introducción. Fases de la planificación. Objetivos/Resultados. Intervenciones.

- **Capítulo 3. Registros del proceso enfermero (P.E.).**

- Registros/documentación. Características y propósito Registros del Proceso Enfermero. Información clínica. Documentación clínica. Registros de la Historia clínica. Prácticas.

Metodología a aplicar

- La teoría de cada capítulo se desarrollará haciendo uso de una metodología expositiva - participativa y demostrando los teoremas fundamentales. Posteriormente, se elaborarán ejemplos prácticos como



aplicación de la teoría expuesta. Pudiendo auxiliarse en todo momento de apoyo audiovisual y utilización de internet.

- Debates. Discusiones dirigidas.
- Comentarios a reseñas bibliográficas.
- Trabajos en grupos: se formarán grupos de 5 alumnos, en temas relacionados con la asignatura.
- Progresivamente, en el espacio reservado para el Centro Universitario y asignatura, en el Campus virtual de la Universidad de Málaga, se pondrá, a disposición de los estudiantes, documentación sobre lo expuesto en las lecciones magistrales y sobre ampliación de conocimientos.
- Prácticas en laboratorio, se llevará a cabo la visión de películas/documentales y lecturas de literatura/textos relacionadas con la asignatura.
- Taller de Introducción a la Valoración.

Método o sistema de evaluación

Examen teórico-práctico (1.5 horas)

- Examen escrito (calificado de 0 a 10 puntos):
 - 1- Tipo test 40 preguntas.
 - 2- Con 4 respuestas posibles, siendo solo una de ellas verdaderas.
 - 3- Por cada 3 preguntas mal, se anula una correcta.
 - 4- Resolución de un caso Práctico.
- **La nota de clase, la de los trabajos y de las actividades académicamente dirigidas se tendrán en cuenta siempre y cuando se haya obtenido, como mínimo, un 5 (sobre 10 puntos) en el examen escrito.**
- **En su caso, para segunda convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria, se guardarán las calificaciones obtenidas en todos los criterios, o aspectos, evaluables, salvo el examen escrito.**

La evaluación será de:

- A. Examen teórico-práctico (descrito arriba)
- B. Evaluación continua / Asistencia a clase
- C. AAD individual (Actividades a realizar individualmente)
- D. Trabajo grupal (se designarán grupos de 5 alum@s que tendrán que realizar un trabajo sobre temas relacionados con la asignatura y posterior defensa en clase). Para ello, toda la información necesaria será depositada en el espacio reservado para el Centro Universitario y asignatura en el Campus virtual de la Universidad de Málaga.

| Criterio | Ponderación | Contenido | Fecha |
|-------------------------|-------------|-------------------------|----------------------|
| Examen escrito | 60 % | Todos los capítulos | Convocatoria oficial |
| Evaluación continua | 10 % | Todos los capítulos | Todo el semestre |
| Trabajo en grupo | 20 % | Según materia impartida | Todo el semestre |
| Trabajo individual. AAD | 10 % | Según materia impartida | Todo el semestre |

Bibliografía recomendada

- ALFARO-LEFEBRE. Aplicación del Proceso Enfermero, 5ª edición 2003, ELSEVIER-MASSON
- HENDERSON, V. La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después. Interamericana...



McGraw-Hill. Madrid 1994

- KOZIER, B. et. al. Enciclopedia Enfermería Profesional, volúmenes I y II, Fundamentos. Editorial McGraw-Hill, 7ª Ed. 2005.
- LUIS RODRIGO, M.T.:
 - Los diagnósticos Enfermeros. 8ª edición, 2008, ELSEVIER-MASSON
 - De la teoría a la práctica, 3ª edición, 2008, editorial ELSEVIER-MASSON
- McCLOSKEY, JC. Y otros, Clasificación de intervenciones de Enfermería (NIC), 5ª edición, ELSEVIER 2009.
- Moorhead. y otros, Clasificación de Resultados de Enfermería.(NOC), 4ª edición. Elsevier 2009.
- MARRINER, A.: Modelos y teorías de enfermería. Mosby, Doyma libros, Barcelona, 2002.
- N.A.N.D.A. Diagnósticos Enfermeros de la NANDA, 2009 - 2011. Elsevier. Madrid 2010
- PHANEUF M, Planificación de los cuidados enfermeros. Interamericana McGraw-Hill. Madrid 1999.
- MASTER DE ENFERMERÍA: Enfermería Fundamental. Masson. Barcelona 1.999
- CARPENITO. Diagnósticos enfermeros. Mc Graw-Hill Madrid 2002

Páginas web recomendadas

- Asociación Española de Nomenclatura, Taxonomía y Diagnostico Enfermero. <http://www.aentde.com/>
- *Revista Electrónica Internacional para el Cuidado del Paciente* <http://www.tempusvitalis.com/>
- Salud y cuidados. <http://www.saludycuidados.com/index.htm>
- Fundación Índex. <http://www.index-f.com/>
- Colegio de Enfermería de Málaga. <http://www.colegioenfermeriamalaga.com/>
- Consejo General de enfermería, http://www.cge.enfermundi.com/servlet/Satellite?pagename=SiteCGE/Page/Home_cge
- Servicio Andaluz de Salud, <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/default.asp>
- Consejo Internacional de Enfermeras, <http://www.icn.ch/icnpsp.htm>
- Ministerio de Sanidad y Consumo www.msc.es



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Guía docente de asignatura

Centro de Enfermería "*Virgen de la Paz*"
Grado en Enfermería

Centro de Enfermería



"Virgen de la Paz"
Adscrito a la Universidad de Málaga

| | | |
|--|---|---|
| <p>Elaboración:</p> <p>Profesorado de la asignatura, citado en el apartado correspondiente de este documento</p> <p>Fecha: 21/06/2017</p> | <p>Revisión:</p> <p>Comisión de Ordenación Académica del Centro</p> <p>Fecha: 26/06/2017</p> | <p>Aprobación:</p> <p>Junta de Centro</p> <p>Fecha: 29/06/2017</p> |
|--|---|---|