

Curso académico 2016 - 2017

Datos de asignatura			
<b>Código</b>	G402		
<b>Denominación</b>	Practicum IV		
<b>Curso</b>	Cuarto		
<b>Tipo</b>	Prácticas externas		
<b>Materia</b>	Practicum		
<b>Módulo</b>	Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado		
<b>Experimentalidad</b>	Práctica		
<b>Créditos ECTS</b>	12 créditos ECTS = 300 horas	<b>PC Prácticas clínicas</b>	80 % 240 h
		<b>TE Trabajo del estudiante</b>	10 % 30 h
		<b>EV Evaluación</b>	10 % 30 h
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre		
<b>Tutorías</b>	Horario de tutorías, previa solicitud del alumnado al profesorado.		

Profesorado	
Nombre y apellidos	Dirección de correo electrónico
Mariana Mora Caballero (sustituye baja laboral profesora Ana Belén Guerrero Borrego)	email en Campus virtual de la UMA
Luciano Rodríguez Díaz (Coordinador)	email en Campus virtual de la UMA
Ana Belén Guerrero Borrego (de baja laboral)	email en Campus virtual de la UMA

Introducción de la asignatura
<p>Con el Practicum IV se persigue integrar los conocimientos teóricos y metodológicos desarrollados en los módulos de Ciencias Básicas, Ciencias de la Enfermería y propios de la Universidad, en la práctica que se realizará en los centros asistenciales y sociosanitarios, para adquirir la experiencia clínica adecuada bajo la supervisión de enfermeras cualificadas</p> <p><b>PRERREQUISITOS:</b></p> <p>Conocimientos de las bases teóricas y metodológicas enfermeras, factores determinantes de la salud, ciencias psicosociales, ética, anatomía, fisiología, procesos fisiopatológicos, nutrición humana, farmacología, cuidados del adulto, salud escolar, enfermería familiar y comunitaria, género y transculturalidad, salud mental, geriatría, seguridad clínica y tecnología de la comunicación. Haber adquirido las Competencias de las asignaturas Practicum I, II, III</p>

Competencias a alcanzar	
<b>Generales y Básicas</b>	<p>CG1 - Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.</p> <p>CG2 - Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medio ambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.</p> <p>CG3 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto</p>

	<p>especializado como no especializado.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p><b>Específicas</b></p>	<p>CE2.1- Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.</p> <p>CE2.2 - Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.</p> <p>CE2.3 - Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.</p> <p>CE2.4 - Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.</p> <p>CE2.5 - Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.</p> <p>CE2.6 - Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.</p> <p>CE2.7 - Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.</p> <p>CE2.8 - Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).</p> <p>CE2.9 - Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.</p> <p>CE2.10 - Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.</p> <p>CE2.11 - Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.</p> <p>CE2.12 - Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE2.13 - Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).</p>

- CE2.14 - Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
- CE2.15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
- CE2.16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
- CE2.17 - Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
- CE2.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
- CE2.19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
- CE2.20 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
- CE2.21 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
- CE2.22 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
- CE2.23 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.
- CE2.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
- CE2.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.
- CE2.26 - Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
- CE2.27 - Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
- CE2.28 - Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
- CE2.29 - Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
- CE2.30 - Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
- CE2.31 - Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.
- CE2.32 - Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
- CE2.33 - Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
- CE2.34 - Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
- CE2.35 - Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.
- CE2.36 - Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
- CE2.37 - Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).
- CE2.38 - Utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
- CE2.39 - Capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de

cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios,  
CE2.40 - Ser consciente de los principios de financiación de cuidados sociosanitarios y usar los recursos eficientemente.  
CEOM3.3 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.  
CEOM3.4 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.  
CEOM3.5 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.  
CEOM3.7 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.  
CEOM3.8 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.  
CEOM3.9 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.  
CEOM3.12 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.  
CEOM3.13 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.  
CEOM3.15 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.  
CEOM3.16 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.  
CEOM3.22 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.  
CEOM3.23 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.  
CEOM3.24 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.  
CEOM3.27 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.  
CEOM3.29 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.  
CEOM3.30 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.  
CEOM3.31 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.  
CEOM3.33 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.  
CEOM3.34 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.  
CEOM3.35 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.  
CEOM3.36 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.  
CEOM3.37 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.  
CEOM3.40 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

	<p>CEOM3.45 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.</p> <p>CEOM3.46 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.</p> <p>CEOM3.47 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.</p> <p>CEOM3.50 - Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.</p> <p>CEOM3.56 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.</p> <p>CEOM3.57 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.</p> <p>CEOM3.58 - Integrar en la práctica preprofesional las competencias de conocimientos, habilidades y actitudes descritas en las materias que conforman el título.</p> <p>CECTE4.5 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad, incluyendo a la propia enfermera.</p> <p>CECTE4.8 - Promover y desarrollar la cultura de seguridad del paciente entre los profesionales en cualquier nivel de atención sanitaria.</p> <p>CECTE4.9 - Conocer y diseñar sistemas para la comunicación de los incidentes relacionados con la seguridad del paciente.</p>
<p><b>Transversales</b></p>	<p>CT1.1 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>CT1.2 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.</p> <p>CT1.6 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.</p> <p>CT1.19 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>CT1.25 - Habilidad para trabajar de manera autónoma.</p>

## Objetivos o resultados esperados en el estudiante

### Competencia 2.1.

- 1.- Observar en la práctica las actuaciones de los distintos profesionales y tomar conciencia de las consecuencias y responsabilidades de dichas situaciones/intervenciones.
- 2.- Identificar las situaciones que generen dilemas éticos y legales, o posibles diferencias entre lo que expresa el marco legal y la realidad de la práctica, y actuar conforme a los principios legales y código ético.
- 3.- Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
- 4.- Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- 5.- Identificar los estereotipos y componentes sobre los que se asientan y su influencia sobre los cuidados enfermeros.
- 6.- Aplicar los principios bioéticos a la práctica enfermera.

### Competencia 2.18.

- 7.- Demostrar conocimientos y capacidad para utilizar los modelos conceptuales e instrumentos de valoración en la práctica clínica.
- 8.- Identificar y reflexionar sobre los elementos diferenciadores en el individuo/familia/comunidad respecto a valores, costumbres, creencias y contexto sociocultural y su influencia en el estado de salud.

9.- Utilizar de forma adecuada las taxonomías enfermeras.

**Competencia 2.7.**

10.- Reconocer la importancia de valorar de forma integral al paciente/familia/comunidad, en las distintas etapas del ciclo vital, usando los instrumentos y el marco teórico adecuados para identificar los problemas de salud y sus factores condicionantes.

11.- Realizar correctamente las valoraciones, los exámenes y controles de salud fijados en los protocolos de los distintos programas de salud y procesos enfermeros.

12.- Conocer y valorar el papel de la familia y su relación en el proceso de salud-enfermedad.

13.- Identificar los principales factores medioambientales, sociales, culturales, económicos o políticos que se relacionan o condicionan el proceso salud-enfermedad.

**Competencia 2.8.**

14.- Conocer los procesos fisiopatológicos, manifestaciones y factores de riesgo que determinan los estados de salud/enfermedad en las distintas etapas del ciclo vital.

15.- Reconocer e interpretar correctamente los signos, síntomas y conductas normales o cambiantes de salud/enfermedad y su relación en la satisfacción/insatisfacción de las distintas necesidades básicas tanto en el paciente como en la familia.

16.- Registrar y analizar los datos obtenidos tras la exploración y valoración del paciente/familia identificando y priorizando los problemas, etiología y signos y síntomas.

**Competencia 2.9.**

17.- Seleccionar los Criterios de Resultados e Intervenciones más adecuadas a realizar con el paciente/familia/comunidad teniendo en cuenta el contexto o medio ambiente, sus creencias y valores, sus recursos y los del sistema sociosanitario.

18.- Priorizar, aplicar y evaluar cuidados enfermeros que favorezcan la independencia y autoestima del paciente/familia.

19.- Facilitar la participación del paciente/familia en el proceso asistencial.

**Competencias 2.13; 2.14; 2.15; 2.16.**

20.- Identificar la necesidad de cuidados derivados de los problemas de salud.

21.- Identificar los elementos que contribuyen positiva o negativamente en el cuidado de la persona/familia.

22.- Proporcionar cuidados básicos holísticos distinguiendo el material y practicando con seguridad, eficiencia y respeto los distintos procedimientos relacionados con: acogida en el ingreso al centro asistencial, movilización, higiene, control de infecciones, seguridad propia y del paciente/familia, respiración, alimentación, eliminación, observación signos vitales, administración medicación, toma de muestras, vendaje, preparación y/o realización de pruebas diagnósticas, instrumentación quirúrgica, curas, SVB y relación terapéutica.

23.- Utilizar los medicamentos con seguridad evaluando los beneficios esperados, sus riesgos y efectos adversos derivados de su administración.

24.- Observar y realizar la atención adecuada a las demandas de la población tanto en la consulta de enfermería como en atención domiciliaria, priorizando en los objetivos de promoción de salud, en la capacitación del paciente para su autocuidado y en la implicación de la familia en el proceso de salud enfermedad.

25.- Conocer y realizar los programas de salud de la cartera de servicio de Atención Primaria y Atención Especializada.

**Competencia 2.37.**

- 26.- Identificar los riesgos (biológicos, físicos, químicos, psíquicos, sociales) relacionados con el trabajo y el entorno.
- 27.- Valorar las situaciones de riesgo clínico y social para los profesionales/pacientes/familia/comunidad derivados de la práctica clínica en los distintos contextos.
- 28.- Conocer y aplicar las estrategias de intervención más adecuadas en los distintos contextos (plan de emergencias del centro, conocer los protocolos de salud laboral y prevención de accidentes...).

### **Competencias 2.11; 2.22; 2.25**

- 29.- Demostrar habilidad para tomar decisiones clínicas basadas en el conocimiento científico, desarrollando la búsqueda de la evidencia en fuentes expertas y realizando lectura crítica de los materiales encontrados.
- 30.- Demostrar un uso adecuado y habilidad en el manejo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) aplicadas a los cuidados de salud.
- 31.- Demostrar habilidad para documentar, informar y registrar los datos relativos al proceso de cuidados.
- 32.- Demostrar la capacidad de leer y evaluar críticamente la literatura científica considerando su fiabilidad, validez e importancia argumentando las conclusiones.
- 33.- Conocer los instrumentos básicos en la investigación de salud.
- 34.- Participar en los programas de formación del centro asistencial impartiendo y/o asistiendo a las sesiones formativas para compartir y aprender en equipo.
- 35.- Demostrar capacidad para aplicar lo aprendido en cursos anteriores.
- 36.- Preparar y exponer un trabajo, de forma oral o escrita, siguiendo los principios básicos de la comunicación y la investigación.

### **Competencia 2.4**

- 37.- Trabajar en equipo con actitud cooperativa y manteniendo una comunicación efectiva.
- 38.- Proyectar una imagen adecuada como estudiante de enfermería.
- 39.- Diferenciar el rol de los diferentes profesionales en los distintos contextos de la práctica asistencial.

### **Competencia 2.34.**

- 40.- Explicar las ventajas del trabajo en equipo en la asistencia socio-sanitaria con un enfoque integrado.
- 41.- Identificar las dificultades para el trabajo en equipo y diseñar posibles soluciones.
- 42.- Describir los recursos socio-sanitarios existentes y/o necesarios para favorecer el bienestar del paciente/familia/comunidad.
- 43.- Explicar la coordinación existente entre los distintos dispositivos de atención socio-sanitaria.
- 44.- Participar en acciones de coordinación del equipo socio-sanitario.

### **Competencia 3.8.**

- 45.- Mantener una actitud de escucha activa.
- 46.- Demostrar respeto utilizando la expresión verbal y no verbal adecuada.
- 47.- Propiciar la expresión de sentimientos del paciente/familia creando un ambiente terapéutico de confianza y respeto y manteniendo la empatía y la asertividad en la comunicación.
- 48.- Asumir la importancia de la expresión emocional y de los intereses y preocupaciones de las personas/familias.

### **Competencia 3.27.**

- 49.- Fomentar la autorresponsabilidad del paciente/familia/comunidad en la consecución de la independencia y el bienestar en cualquier etapa del proceso salud-enfermedad.
- 50.- Demostrar una actitud favorable a la participación individual/grupal/comunitario en sus distintas formas y manifestaciones.

## Competencia 2.3.

- 51.- Describir los principios básicos de la comunicación terapéutica.
- 52.- Identificar la relación entre la calidad de las relaciones interpersonales y los beneficios para la salud de las personas sanas o enfermas.
- 53.- Identificar y valorar correctamente los conocimientos, actitudes, creencias y comportamientos del paciente/familia/comunidad.
- 54.- Identificar las áreas de intervención educativa y la necesidad de información del paciente/familia.
- 55.- Utilizar las estrategias de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad para aumentar el bienestar y la calidad de vida.
- 56.- Implementar herramientas de EpS como instrumento para el desarrollo de los cuidados, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
- 57.- Diseñar, aplicar y evaluar una intervención educativa a nivel individual o grupal.
- 58.- Valorar la capacidad de autogestión y autocuidado del paciente/familia.

## Competencia 2.6.

- 59.- Reflexionar sobre las acciones que lleva a cabo y sus consecuencias.
- 60.- Buscar información y contrastar opiniones.
- 61.- Desarrollar una actitud observadora de la realidad que le rodea.
- 62.- Ser consciente de sus recursos, capacidades y limitaciones informándose antes de dar una respuesta o resolver un problema o bien derivarlo.
- 63.- Asumir cómo el conocimiento de sí mismo afecta su relación con los demás y determina el carácter terapéutico de sus relaciones con los profesionales, pacientes, familia y comunidad.
- 64.- Identificar qué habilidades físicas y sociales posee o no y cuales debe desarrollar y/o potenciar.

## Temario (Contenidos)

- Realización de Procedimientos relacionados con: acogida en el ingreso, movilización, higiene, control de infecciones, seguridad propia y del paciente/familia, respiración, alimentación, eliminación, observación signos vitales, administración medicación, toma de muestras, vendajes, preparación y/o realización de pruebas diagnósticas, instrumentación quirúrgica, curas, SVB y relación terapéutica
- Participación en los distintos Programas de Salud de Atención Primaria y Atención Especializada
- Preparación y/o participación en las sesiones de formación del Centro asistencial
- Manejo de la documentación y sistemas de registro, en soporte papel o informático, que genera un paciente/familia en los diversos contextos de la práctica enfermera
- Realización de Historias de Enfermería basadas en el Modelo de Enfermería de Virginia Henderson utilizando las taxonomías enfermeras

### Seminarios preclínicos / Talleres :

- Educación terapéutica II.
- Enfermería de Prácticas Avanzadas (EPA).
- Gestión de casos.
- Urgencias prehospitalarias (Ambulancia).
- Plan de cuidados III. Día 2. Al alta. (ENCAME).
- Valoración y vendaje funcional.



En el espacio reservado para el Centro y asignatura, en el Campus virtual de la UMA, quedará descrito el contenido y duración de cada uno de ellos.

Prácticas clínicas :

Se realizarán prácticas en diferentes centros de salud. En turnos de mañana y tarde según centro y demanda.

Se constituirán 5 grupos para las rotaciones clínicas.

Antes de cada rotación, hay una semana de seminarios preclínicos / talleres.

La asistencia a Talleres, Seminarios, Simulaciones y Prácticas, es obligatoria.

## Metodología a aplicar

Las metodologías de enseñanza a utilizar serán:

- Prácticas clínicas con acción directa y tutorizada, en el medio hospitalario y extrahospitalario
- Seminarios
- Talleres
- Estudio de casos.
- Formulario de registro de actividades
- Diario reflexivo
- Tutoría
- Memoria de prácticas
- En el espacio reservado para el Centro y asignatura, en el Campus virtual de la UMA, se abrirán foros de discusión.

## Método o sistema de evaluación

Las prácticas clínicas se realizarán bajo la Normativa establecida al efecto, publicada en el sitio web del Centro Universitario de Enfermería "Virgen de la Paz".

Los criterios para la calificación del Practicum se basarán en un Sistema de Evaluación Continua de la adquisición de competencias valorándose fundamentalmente el cuidado integral del paciente en cualquier etapa de su ciclo vital y la actuación del estudiante como personal sanitario.

Ello se realizará a través de:

- A) Informe de prácticas asistenciales.
- B) Informe de Talleres, Seminarios y Tutorías.
- C) Examen teórico-práctico.

### A) Prácticas asistenciales.

Actitud: Asistencia activa, participación, aprovechamiento del tiempo, atención, iniciativa interés, puntualidad, imagen personal (uniforme, higiene, identificación, instrumentos de trabajo), respeto de las normas institucionales, comportamiento ético-profesional (confidencialidad, intimidad, dignidad...),

colaboración con el equipo asistencial, relación con compañeros, profesionales y usuarios

Conocimientos: Conocimientos teórico-prácticos de las distintas materias de las Ciencias Básicas y Ciencias de la Enfermería. Conocimientos relacionados con la unidad/servicio, con los pacientes y con el desarrollo del autoaprendizaje

Habilidades: De comunicación; de relación; de búsqueda y registro de información; de pensamiento crítico; y de destrezas manuales

Se calificará de 0 a 10 puntos,

## B) Asistencia a clases, seminarios, talleres y tutorías.

- Asistencia activa, atención, colaboración, iniciativa, respeto, puntualidad.
- Cuota de utilización de los correos electrónicos y tutorías.
- Creatividad, aportaciones, sugerencias, comentarios oportunos, interferencias, respeto del turno de palabra.
- Formulación de preguntas relevantes para la discusión y pertinentes al tema trabajado.
- Capacidad para mostrar desacuerdo y hacer crítica constructiva.
- Exposición de puntos de vista de forma convincente asentados en la distinta información analizada.
- Seguridad, destreza y habilidad en la ejecución de los procedimientos.
- Elaboración de diario de campo, graficas de seguimiento de paciente, y trabajos individuales o grupales, que como norma deberán ser entregados antes de finalizar la rotación en que se le solicito.

Se calificará de 0 a 10 puntos.

## C) Examen teórico/práctico.

El examen escrito constará de 40 preguntas tipo test con cuatro posibles respuestas y sólo una correcta, Se realizará corrección de azar; cada tres preguntas incorrectas y / o no contestadas restará una correctamente contestada, teniendo una duración de 60 minutos.

Se calificará de 0 a 10 puntos.

**Para poder ser evaluado** el alumnado, debe haber cumplido con sus horas, o créditos ECTS, de prácticas clínicas.

De no haber alcanzado 5 puntos sobre 10, en la calificación de las prácticas clínicas, en la primera convocatoria ordinaria del curso académico, deberá volver a realizarlas antes de la segunda convocatoria ordinaria del mismo curso académico, a lo largo de los meses de junio, julio y septiembre, en coordinación con el profesorado de la asignatura.

Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible tener aprobados cada uno de los **bloques** (obtener 5 puntos sobre 10).

criterio	Ponderación	Contenido	Fecha
Examen teórico / práctico	50 %	Todo el temario	Convocatoria oficial
Informe de prácticas asistenciales	40 %	Todos los informes	Todo el semestre
Informe de talleres, seminarios y tutorías	10 %	Todos los informes	Todo el semestre

## Bibliografía recomendada

- Johnson, M. y cols.: Clasificación de Criterios de Resultados Enfermeros. N.O.C. Elsevier 2009
- Johnson, M.; Bulechek, G. y cols: NANDA, NIC, NOC . Harcourt, 2007
- Laso, F.J.: Introducción medicina clínica. Fisiopatología y semiología. Elsevier 2010
- Lemone, P.: Enfermería medicoquirúrgica. Pearson 2009
- Luis Rodrigo, T.: Diagnóstico de enfermería. Revisión crítica. Masson 2008
- Lozano Vázquez S. La salud de las mujeres inmigrantes. Metas Enf 2002;(45):62-63.
- Mariano Juárez, L.; Encinas Chamorro B.: La construcción social de la salud en las sociedades multiculturales. Metas Enf 2003;(60):50-54
- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J.F.: Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Doyma. 2003
- Mataix Verdú J. : Nutrición y alimentación humana: nutrientes y situaciones fisiológicas y patológicas. Ergón 2002.
- Michel, P; Aranaz, JM; Limon, R; Requena, J. : Siguiendo la pista de los efectos adversos. Cómo detectarlos. Rev. Calidad Asistencial 2005. 20: 204-10
- Milton, J. S.: Estadística para Biología y Ciencias de la Salud. McGraw-Hill 2007
- Ministerio de Sanidad y Consumo. Estudio Nacional sobre los Efectos Adversos ligados a la hospitalización, ENEAS 2005. Informe. 2006
- Miqueo, C.: Perspectiva de Género en Salud. Fundamentos Científicos y Socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas. Minerva 2001
- Moreno Preciado, M.: Factores culturales y sociales en el cuidado del inmigrado. Cultura de los Cuidados 2008;XII (23):5-6.
- Moreno Preciado, M.: Implicaciones familiares en los cuidados de los inmigrantes. Cultura de los Cuidados 2008;XII (24):59-65.
- NANDA: Definición y clasificación 2009-11 Elsevier 2010
- Observatorio para la Seguridad del Paciente del Sistema Sanitario de Andalucía.  
<http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/observatorioseguridadpaciente/>
- Pallarés Martí, A.; Rifà Ros, R.: Influencia de los factores transculturales en las necesidades y diagnósticos de enfermería de la población inmigrante. Estudio de casos. Cultura de los Cuidados 2004;VIII(16):62-67.
- Perelló Campaner, C.: Atención enfermera en situaciones comunes en la práctica. FUDEN 2007
- Potter: Valoración física Interamericana 1991
- Prado Laguna, C.: Fundamentos teóricos y cuidados básicos en enfermería, Síntesis 1996
- Rodríguez Marín, J; Neipp López, M.C. : Manual de Psicología Social de la Salud. Síntesis, 2008
- Rohlf, I. (2003). Género y salud: Diferencias y desigualdades. QUARK Ciencia, Medicina, Comunicación y Cultura, 2003, 27: 36-40.
- Ramos, E.: Enfermería Comunitaria: Métodos y Técnicas. DAE.2000
- Rial, A., y Varela, J. : Estadística práctica para la investigación en Ciencias de la Salud. 2008
- Rochon A.: Educación para la Salud. Masson, 2000
- Rohlf, I., Borrell, C., y Fonseca, M. C.: Género, desigualdades y salud pública: conocimientos y desconocimientos. Gaceta Sanitaria, 2000; 14: 60-71.
- Salas-Salvadó, J., Bonada i Sanjaume, A.: Nutrición y dietética clínica. Elsevier. 2008
- Seidel, H.: Guía de exploración física. Mosby 2001
- Sentís, J., Pardell, H., Cobo, E., y Canela, J.: Manual de Bioestadística. Masson. 2003
- Serrano González, Ml.: La educación para la salud en el siglo o XXI. Díaz de Santos 1998
- Smith, S.: Técnicas de enfermería clínica. Pearson 2009
- Suárez Alemán, G.: Tecnología para el uso seguro de medicación. Ponencia en congreso internacional de Seguridad del paciente. Madrid 2006
- Suñol Sala, R. Bañeres, J.: Conceptos básicos sobre seguridad clínica. Rev. Mapfre Medicina, 2003, vol. 14, nº 4.
- Swearingen, P.: Manual de enfermería medicoquirúrgica. Elsevier 2008
- Thibodeau; Patton: Estructura y función del cuerpo humano. Elsevier 2008

- Torralba i Roselló, F.: Antropología del cuidar. Barcelona: Institut Borja de Bioética y Fundación Mapfre de Medicina; 1998.
- Zabalegui Yarnoz, A.: Administración de medicamentos y cálculo, Masson 2005
- Wilkinson, J.: Manual de diagnósticos de enfermería. Pearson 2008

## Páginas web recomendadas

- <http://www.index-f.com/>
- <http://www.fisterra.com/index.asp>
- <http://alfama.sim.ucm.es/wwwisis2/wwwisis.exe/%5Bin=enfispo2.in%5D/?format=breve&boolean=%5BNR:11>
- <http://www.excelenciaclinica.net/>
- <http://www.ome.es/index.cfm>
- <http://www.msc.es/estadEstudios/estadisticas/sisInfSanSNS/nivelSalud.htm>
- <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/default.asp>
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=PubMed>
- <http://www.evidence.nhs.uk/default.aspx>

<p>Elaboración:</p> <p>Profesorado de las asignaturas Practicum</p> <p>Fecha: 26/07/2016</p>	<p>Revisión:</p> <p>Comisión de Ordenación Académica y del Profesorado del Centro</p> <p>Fecha: 21/11/2016</p>	<p>Aprobación:</p> <p>Junta de Centro</p> <p>Fecha: 21/11/2016</p>
--	--	--